

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 1. Educación crítica y para el bien común

Línea 6. Educación Intercultural, decolonial y antirracista

Aula 101

Coordinación: Carmen Sabán Vera

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
EL PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN ECOSOCIAL FRENTE A LA CRISIS CIVILIZATORIA DEL S. XXI.	Alicia Sevilla Atienza	educacion.madrid@justiciaalimentaria.org	Justicia alimentaria	España
RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL: SENTIDOS DOCENTES EN DISPUTA.	Amaia Alberdi Ruiz de Alegría y Monike Gezuraga Amundarain	aalberdir@mondragon.edu	<i>Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco</i>	España
LOS INICIOS DE UN PROYECTO COMPARTIDO. NARRATIVA DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.	Ana Fernández Angosto, Carolina Milanca Cabrera y Elisa García Rodríguez	afernandez@escuni.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
LAS AULAS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD DE MADRID. ¿UN ITINERARIO DE TRANSICIÓN O DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN RIESGO DE ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN?	Esteban Francisco Tejada Fernández	estebant@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
EL CENTRO ESCOLAR COMUNITARIO DEL SUR Y SU IMPACTO SOCIAL.	José Julio Allende Hernández, y María Beatriz Judith Aguila Mendoza.	allendeherjul@gmail.com	<i>Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP)</i>	México

EL DISEÑO DE EVALUACIÓN EN PROGRAMAS CREATIVOS DESTINADOS A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.	Joseba Delgado Parada, María Carmen Ricoy y María del Pino Díaz Pereira	joseba.delgado@uvigo.es	<i>Universidade de Vigo</i>	
LA PEDAGOGÍA HISTÓRICO-CRÍTICA UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BRASILEÑA PARA CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN.	Marcela de Moraes Agudo	marcelamagudo@gmail.com	<i>UNESP/Botucatu</i>	España Brasil
ADULTOCENTRISMO EN EL PROFESORADO: RETOS Y CONTRADICCIONES DE LA EDUCACIÓN COMO BIEN COMÚN.	María José Palacios Esparza, Macarena Vallejos Cox y Mittzy Arciniega Cáceres.	mariajose.palacios@upf.edu	<i>Universitat Pompeu Fabra</i>	España
APROXIMACIONES A LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL. CINCO ESTUDIOS DE CASO DE SECUNDARIA.	Esther Fatsini-Matheu ¹ , Ana de Castro Calvo ² , Laura Farré-Riera ¹ y Vicent Horcas López, Núria Simó-Gil ¹	esther.fatsini@uvic.cat	<i>¹Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, ²Florida Universitària</i>	España
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SEXO-GENÉRICA EN EL DESARROLLO DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.	Pedro Jurado de los Santos ¹ , María Jesús Colmenero Ruíz ² , Antonio Navío Gámez ¹ y Rosa Eva Valle Florez ³ .	pedro.jurado@uab.cat	<i>¹Universidad Autónoma de Barcelona, ²Universidad de Jaén, ³Universidad de León</i>	España
EL CONTRA-CURRÍCULUM OCULTO: RESISTENCIAS, SOLIDARIDAD Y CUIDADO EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR.	Pablo Neut Aguayo y Paula Lozano Mulet	pabloneutaguayo@gmail.com	<i>Universidad Autónoma de Barcelona</i>	España
TEJIENDO LAZOS Y DISCUTIENDO MITOS: EL ROL DE LAS FAMILIAS DE ORIGEN MIGRANTE EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (L6).	Paula Lozano Mulet ¹ , Pablo Neut Aguayo ² y Tabata Contreras Villalobos ³	paulalozanomulet@ub.edu	<i>¹Universidad de Barcelona, ²Universidad Autónoma de Barcelona, ³Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)</i>	España Chile

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 2. Políticas educativas para otro mundo posible

Línea 8. Economía crítica y de la educación

Aula 102

Coordinación: Jorge Miranda Ossandon

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
ANÁLISIS CRÍTICO DEL SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (1970- 1999).	Alberto Sánchez Rojo ¹ , Tania Alonso Sainz ¹ y Aida Sanahuja Ribés ²	asanchezrojo@ucm.es	¹ Universidad Complutense de Madrid, ² Universitat Jaume I	España
EL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA INCLUSIÓN Y UN DIFERENTE MODELO DE EDUCACIÓN.	Juan Campechano Covarrubias	ciceron13579@hotmail.com	Instituto Global de Estudios Sindicales y Educativos SNTE	México
PLAN TODO MÁS TESIS: EXPERIENCIA DE INSURGENCIA EN POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA OTRO MUNDO ACADÉMICO/EPISTÉMICO POSIBLE.	Luisa Fernanda Zambrano y Dustin Valera-Camauta	izambranogerenteei@gmail.com	Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez	Venezuela
RESPUESTA INSTITUCIONAL AUTONÓMICA PARA MEJORAR LA SITUACIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO GITANO.	Marta Gutiérrez Sánchez y Joaquín Martínez Serrano	martags@um.es	Universidad de Murcia	España
LA MERCANTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ANALIZADA EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA.	Pablo Gayo Pérez ¹ , Ana Rodríguez Guimeráns ¹ y Natalia Cea Rodríguez ²	pablo.gayo@rai.usc.es	¹ Universidad de Santiago de Compostela, ² Universidade da Coruña	España
EL SENTIDO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM.	Amaya Mendivil Chueca y Begoña Vigo-Arrazola	amendivil@unizar.es	Universidad de Zaragoza	España

MERCANTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA INCORPORACIÓN DE EVALUACIONES EXTERNAS ESTANDARIZADAS EN LAS ESCUELAS DE ESPECIAL DIFICULTAD: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.	Lucía Torres-Sales y Begoña Vigo-Arrazola	l.torres@unizar.es	<i>Universidad de Zaragoza</i>	España
METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA DE COVID 19.	Adriana Erizeira Ruiz Chávez	erizeira@hotmail.com	<i>Universidad de Sonora</i>	México
INTEGRACIÓN DE HABILIDADES DEL SIGLO XXI EN EL CURRÍCULO EDUCATIVO ESPAÑOL: PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS.	Antonio Mora Villamayor y Eduardo López Bartomeu	antonio.mora@uclm.es	<i>Universidad de Castilla – La Mancha</i>	España
EDUCA INNOVA BIOBÍO: UN MODELO TRANSFORMADOR PARA LA EDUCACIÓN REGIONAL.	Militza Saavedra Montero	militzasm@gmail.com	<i>Universidad del Desarrollo</i>	Chile
CAPITAL CULTURAL Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EGRESADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.	María Melina Torres Alaniz	melinatorresa@gmail.com	<i>Universidad de Sonora</i>	México
EL REFLEJO DE PISA EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA: PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS (L8).	Juan Almagro Lominchar	jal232@ual.es	<i>Universidad de Almería</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 3. Educación inclusiva

Aula 103

Coordinación: Laura Fernández Rodrigo

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
CONSTRUYENDO PUENTES: EDUCACIÓN INCLUSIVA, ALUMNADO TEA Y EL PODER DEL CÓMIC EN LA ADQUISICIÓN DE SEGUNDOS IDIOMAS.	Alberto García García-Madrid y Barbara Zubieta Jaren	aggarciamadrid@ucm.es	Universidad Complutense de Madrid	España
LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS PROFESIONALES DE MÚSICA EN ESPAÑA.	Alicia Martínez Martínez, Inés María Monreal Guerrero y Cristina Vallés Rapp	alicia.martinez.martinez22@estudiantes.uva.es	Universidad de Valladolid	España
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y SOCIALES DEL ALUMNADO REFUGIADO Y SOLICITANTE DE ASILO Y SUS FAMILIAS EN NAVARRA.	Ana Gurpegui Suescun	ana.gurpequi@unavarra.es	Universidad de Navarra	España
DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FAMILIAR.	Ana Isabel González Contreras ¹ , José Luis Ramos Sánchez ² y David Pérez Jorge ³	anaisabelgc@unex.es	¹ Universidad de Extremadura, ² Consejería De Educación, Ciencia Y Formación Profesional De Extremadura, ³ Universidad de La Laguna	España
INCLUSIÓN DIGITAL: LOS COMUNICADORES SAAC COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA VIDA DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.	Ana Romero Tovar	anaromero.art@gmail.com	Universidad de Murcia	España

DOCENTES ROMPIENDO BARRERAS HACIA LA EQUIDAD EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA COMBINADA.	Anabel Corral Granados	acg287@ual.es	<i>Universidad de Almería</i>	España
DUA: ¿INSTRUMENTO QUE COLABORA CON UN SISTEMA EDUCATIVO INJUSTO O UN MARCO PARA LA TRANSFORMACIÓN?	Antonio Miñán Espigares, Javier Sánchez Mendías, Mario Rodolfo Meza Rodríguez y Julia Fernández Morales	aminan@ugr.es	<i>Universidad de Granada</i>	España
UNA MIRADA DE GÉNERO AL CICLO FORMATIVO DE FP DE GRADO BÁSICO. UN PRIMER ACERCAMIENTO DESDE EL ESTUDIO DE CASO.	Cateri Soler García, Iulia Mancila y José Serrano Barrientos	caterisolergarcia@uma.es	<i>Universidad de Málaga</i>	España
PROCESOS DE DESENGANCHE Y VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA VIVENCIADA: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA.	Cristina Bayarri López y Soraya Calvo González	bayarricristina@uniovi.es	<i>Universidad de Oviedo</i>	España
VÍDEO-ELICITACIÓN COMO PRÁCTICA EDUCATIVA INCLUSIVA EN ESPACIOS PATRIMONIALES.	Cristina Farreras Collell	cristina.farreras@udl.cat	<i>Universidad de Lleida</i>	España
SEGREGACIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROGRAMA BILINGÜE DE LA COMUNIDAD DE MADRID: LA OPINIÓN DEL PROFESORADO.	Cristina Orío-Aparicio ¹ y Miguel Martínez López ²	crisorio@ucm.es	¹ <i>Universidad Complutense de Madrid,</i> ² <i>Acción Educativa</i>	España
LA FOTO-ELICITACIÓN COMO PRAXIS EMANCIPADORA: AVANZANDO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN CENTROS DE DIFÍCIL DESEMPEÑO.	Daniel Gutiérrez Ujaque ¹ , Laura Fernández-Rodrigo ² y Víctor León-Carrascosa ²	daniel.gutierrez@udl.cat	¹ <i>Universidad de Lleida,</i> ² <i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 3. Educación inclusiva

Aula 105

Coordinación: José Manuel Sánchez Serrano

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA FUTUROS MAESTROS: DESAFÍOS FORMATIVOS EN PALESTINA.	Arianna Taddei	arianna.taddei@unimc.it	<i>Università di Macerata</i>	Italia
UNA MIRADA HACIA LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA I EXPLORE.	Diana Laura Lara Lara Diana	diana.lara@uabc.edu.mx	<i>Universidad Autónoma de Baja California</i>	México
ESCUCHANDO A QUIENES SÍ IMPORTAN: LAS FAMILIAS. DESAFIANDO LA EXCLUSIÓN.	Dolors Forteza Forteza, Patricia Pascual Vich y Francisca Moreno-Tallón	dolorsforteza@uib.es	<i>Universitat de les Illes Balears</i>	España
HERRAMIENTAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BACHILLERATO.	Eliseu Mera Quintas	eliseu@edu.xunta.gal	<i>IES Plurilingüe de Valga</i>	España
LAS Y LOS SUJETOS EN SITUACIÓN DE DIVERSIDAD Y SU DEVENIR EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.	Eloina Gallardo Espinoza	elogallardo1102@gmail.com	<i>Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México</i>	México
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y JUSTICIA SOCIAL: EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	Hugo Daniel Yahari y Alejandra Montané López	shakekuku@gmail.com	<i>Universidad de Barcelona</i>	España
CONTRIBUCIONES DESDE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES AL LOGRO DEL ODS4 BUENAS	José Manuel Hermida Fernández y Ana Benítez Jaén	jmanuel.hermida@downsevilla.org	<i>Asoc. Prov. síndrome de Down de Sevilla</i>	España

PRÁCTICAS EN LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.				
ENSEÑANZA INCLUSIVA: GÉNERO Y EDUCACIÓN EN LA ESCUELA BÁSICA.	Juliana Soares Dionísio	jsouaresdionisio@gmail.com	<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	España
¿PUEDE LA EDUCACIÓN INFANTIL COMPENSAR LA INEQUIDAD EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO? PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO.	Laura Jiménez López ¹ , Inés Rodríguez Martín ¹ y Elena Herranz Bernaldo de Quiros ²	laurajimenezlopez@usal.es	<i>¹Universidad de Salamanca,²CEIP San Pedro Bautista</i>	España
CULTURA (PLURI)LETRADA E INSTITUCIÓN.	Leonardo Peluso Crespi, Lucía Holly Dávila y Mariana Silveira Comas	leonardo@psico.edu.uy	<i>Universidad de la República</i>	Uruguay
LA AGENCIA DE PROFESORES PARA LA JUSTICIA EQUITATIVA: UN ESTUDIO DE CASO EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE INCLUD-ED.	Lina Costa, Ana Paula Caetano y Ana Sofia Pinho	linacosta@edu.ulisboa.pt	<i>Instituto de Educação da Universidade de Lisboa</i>	Portugal
PERCEPCIONES DE ALUMNOS/AS Y PROFESORES/AS SOBRE ESPACIOS COLABORATIVOS DE ENSEÑANZA Y LA INCLUSIÓN ESCOLAR: ¿TIENEN ALCANCE ESTAS VOCES?	Márcia Kamp y Ana Paula Caetano	marciakamp@gmail.com	<i>UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa</i>	Portugal

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 3. Educación inclusiva

Aula 106

Coordinación: Daniel Pattier Bocos

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL PARA EL EMPLEO EN EXTREMADURA: INTERROGANTES DESDE LA JUSTICIA SOCIAL Y ESPACIAL.	María de los Reyes Benítez Martínez ¹ , Domingo Barroso Hurtado ¹ , Wenceslao Arroyo Machado ² y Laura Alonso Díaz ¹	mdelosrbm@unex.es	¹ Universidad de Extremadura, ² Universidad de Granada	España
REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y VALIDACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS E IMPLANTACIÓN DOCENTE EN EL MARCO DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE.	María García-Pérez Calabuig ¹ , Pilar Ester Mariñoso ² , Joanne Mampaso Desbrow ² y Rocío Illanes Segura ³	mgarcia@edu.uned.es	¹ Universidad Nacional de Educación a Distancia, ² Universidad Camilo José Cela, ³ Universidad de Sevilla	España
FAMILIAS DISPONIBLES, MEJORES APRENDIZAJES. APORTES A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA NIÑEZ SORDA DEL PERÚ.	María Teresa Moreno Zavaleta	maritemz2014@gmail.com	Pontifica Universidad Católica del Perú	Perú
ALTAS CAPACIDADES: ORIENTACIONES BÁSICAS PARA PROFESIONALES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, EN JARDINES INFANTILES DE LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA.	Paula Rocío Sagredo Astudillo, Verónica Álvarez González, Francisca Cortés Videla, Javiera Facuse Cortés, Constanza Reyes Jamett y Génesis Rojas Labarca	PAULA.SAGREDO@UA.NTOF.CL	Universidad de Antofagasta	Chile
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RESPETO A LA DIFERENCIA.	Sandra Herranz Martín, Roberto Benito Aliseda y Lourdes Gómez Monterde	sandra.herranz@educ.a.madrid.org	CEIP EL SOL	España

PERCEPCIÓN DE DIFICULTADES Y FACILIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DIGITAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA MADRILEÑOS.	Soledad Rappoport Redondo ¹ , Ma del Rosario Mendoza Carretero ² , Laura Benítez Sastre ² y Alba Torrego González ²	soledad.rappoport@uam.es	¹ Universidad Autónoma de Madrid, ² Universidad Complutense de Madrid	España
INTERACCIÓN EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LA COMUNIDAD SORDA PARA LA ANÁLISIS DE MATERIALES DIDÁCTICOS ILUSTRADOS, GRÁFICOS Y MIXTOS EN SALVADOR - BRASIL Y MADRID – ESPAÑA.	Tamires María Lima Gonçalves Santos y Marisol Benito Rey	tamilima.santos@gmail.com	Universidad Autónoma de Madrid	España
CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS BIOMÉDICAS EN CURSOS DE GRADO CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL: ESTUDIO DE CASO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA BRASILEÑA.	Yole Matías Silveira de Assis Krüger y Michele Waltz Comarú	yole_matias@hotmail.com	Instituto Oswaldo Cruz - Fiocruz	Brasil
CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA ACTIVA Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD. PROTAGONISTAS DEL CAMBIO.	Rosa María Rodríguez Izquierdo	rmrodizq@upo.es	Universidad Pablo de Olavide	España

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 2. Políticas educativas para otro mundo posible

Línea 4. Convivencia escolar y prevención de los discursos de odio

Línea 14. Educación permanente

Aula 107

Coordinación: Sara Redondo Duarte

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
SEGREGACIÓN ESCOLAR EN LA CIUDAD DE MADRID. UN ESTUDIO COMPARADO (L2).	María Matarranz y Fátima El Shafi Rodríguez	maria.matarranz@uam.es	Universidad Autónoma de Madrid	España
LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA COMO ESTRATEGIA DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA INCLUSIÓN.	Fátima El Shafi Rodríguez y María Matarranz	fatimaelshafi@gmail.com	Universidad Autónoma de Madrid	España
“¡HACKEANDO LOS DISCURSOS DEL ODIO! ATRAPA Y DESMONTA EL CONTENIDO DESINFORMATIVO.	Abdellah Essalhi Rakraky, Ruth Pinedo González, Débora Rascón Estébanez y José Carlos Zarzuela Velasco	abdellah.essalhi@uva.es	Universidad de Valladolid	España
FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES CON DIVERSIDAD DE GÉNERO.	Lorena Sánchez Reyes	lorenasr1910@hotmail.com	Universidad de Valladolid	España
PREVENCIÓN DE ACOSO EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LA HIBRIDACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.	Mercedes Chicote Beato ¹ , Eva Guijarro Jareño ² e Irene Rocamora Ortega ³	mercedes.chicote@uclm.es	¹ Universidad de Castilla-La Mancha ² Universidad Internacional de La Rioja,	España

VALORES SUBYACENTES EN LA ENSEÑANZA DEL HOLOCAUSTO EN SECUNDARIA Y CONCIENCIA CRÍTICA: ANÁLISIS DE PROPUESTAS FORMATIVAS.	Miguel Ángel Ballesteros Moscosio y María Rivero Díaz	miguelanba@us.es	<i>Universidad de Sevilla</i>	España
FACTORES PROTECTORES DE BIENESTAR EMOCIONAL EN ADOLESCENTES.	Raquel López Fresno	raquellf@educastur.org	<i>Consejería de Educación Principado de Asturias</i>	España
PEDAGOGÍA CRÍTICA Y PRÁCTICAS RESTAURATIVAS: ENCLAVES TEÓRICOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA.	Rocío Nicolas López	rocionic@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. UNA EXPERIENCIA FORMATIVA PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR EN LA JUVENTUD EN EL MARCO DEL PROYECTO UNITUTOR-ProBInAd.	Yara E. Gordillo Cedeño, Cristina Casado Lumbreras, Sara Redondo Duarte, M ^a Escolástica Macías Gómez y José Luis Aguilera García	escomac@ucm.es joseluag@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR DESDE EPJA: EL RELATO DE ESTUDIANTES Y DOCENTES (L14).	Tabata Contreras Villalobos	tabata.contreras@pucv.cl	<i>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</i>	Chile

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 7. Formación de profesionales de la educación desde perspectivas críticas e inclusivas

Aula 108

Coordinación: Inmaculada Gómez Jarabo

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
ESTRATEGIAS REFLEXIVAS E INCLUSIVAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	Ada Freitas Cortina y Celia López Santos	ada.freitas@uva.es	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
LA OPINIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACERCA DE SU EXPERIENCIA ESCOLAR.	Amelia Morales Ocaña	amelia.morales@uca.es	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
LA PRÁCTICA MUSICAL DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO A TRAVÉS DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS.	Amparo de Dios Tronch	amparo.dios@uv.es	<i>Universidad de Valencia</i>	España
LA PEDAGOGIA DE LOS GÉNEROS DISCURSIVOS Y LEER PARA APRENDER EN LA FORMACIÓN EN ALFABETIZACIÓN CRÍTICA MULTILINGÜE: PROPUESTAS Y RESULTADOS.	Aoife Kathleen Ahern ¹ , Isabel García Parejo ¹ , Juana Blanco Fernández ² y Alicia Hernando ¹	akahern@ucm.es	<i>¹Universidad Complutense de Madrid, ²Universidad de Castilla-La Mancha</i>	España
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA CON UNA MIRADA INCLUSIVA.	Belén González-Laguillo García	belgon14@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
DEBATES SOBRE (DES)IGUALDAD DE GÉNERO APLICADOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA	Celina Salvador García ¹ , María Maravé-Vivas ¹ y Elsa Ribeiro da Silva ²	salvadoc@uji.es	<i>¹Universitat Jaume I, ²Universidade de Coimbra</i>	España, Portugal

COMPLEJA BASADA EN PENSAR CON LA TEORÍA.				
EXPERIENCIA DE ELABORACIÓN SITUADA DEL TEXTO DE ORIENTACIONES PARA UN LENGUAJE LIBRE DE SESGO POR MOTIVOS DE GÉNERO EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA PEDAGÓGICA.	Valentina Claudia Rotta Hernández, Natalia Bobadilla Zúñiga y Sebastián Zepeda Pallero	claudia.hernandez@umce.cl	<i>Universidad Metropolitana de Ciencias de la Comunicación</i>	
CONTRADICCIONES Y DESAFÍOS DE LA COLABORACIÓN INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN.	Claudia Salamanca Aroca	claudia.salamanca@uct.cl	<i>Universidad Católica de Temuco</i>	Chile
LAS RELACIONES DE ALTERIDAD ENTRE DOCENTES MEDIANTE NARRATIVAS FOTOGRÁFICAS.	Estibaliz Amenabarro Iraola	estibaliz.amenabarro@ehu.eus	<i>Universidad del País Vasco</i>	España
APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO DE MESA ¿METODOLOGÍA INCLUSIVA?	Laura Esteban Gómez y Ruth Pinedo González	laura.estebang@estudiante.s.uva.es	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
FACTORES INTRAPERSONALES QUE FACILITAN LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL.	María Sanz Leal y Martha Lucía Orozco Gómez	msleal@ubu.es	<i>Universidad de Burgos</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 7. Formación de profesionales de la educación desde perspectivas críticas e inclusivas

Aula 109

Coordinación: Ainhoa Resa Ocio

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
LA DATIFICACIÓN PARA UNA ALFABETIZACIÓN DIGITAL CRÍTICA E INCLUSIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	Carlos Barroso-Moreno, Ana De las Heras Cuenca, José Hernández-Ortega y Giulia Meneghel	carbarro@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
ANÁLISIS DE CONTEXTOS DESFAVORECIDOS: DIVERSAS REALIDADES INCLUYENDO PALESTINA.	Naiara Ozamiz Etxebarria, Maitane Picaza Gorrotxategi, Amaia Eiguren Munitis y Eneritz Jiménez-Etxebarria	naiara.ozamiz@ehu.eus	<i>Universidad del País Vasco/Euskal Herrika Unibertsitatea</i>	España
PRETEXTOS CRÍTICOS PARA UNA DEMOCRACIA AGONÍSTICA.	Wenceslao García Puchades ¹ , Daniel Martos-García ¹ , Bernardo Espí Monzó ² y Rodrigo Atienza ³	Wenceslao.Garcia@uv.es	<i>¹Universitat de València, ²CEIP Doctora Ana Lluç, ³CEIP Mare de Deu del Pilar.</i>	España
LA PROVOCACIÓN DEL ALUMNADO COMO ESTRATEGIA PARA LA REFLEXIÓN Y EL DEBATE: EL USO DE LOS PRETEXTOS CRÍTICOS.	Daniel Martos-García ¹ , Wenceslao García Puchades ¹ , Rodrigo Atienza Gago ² , Bernardo Espí Monzó ³	daniel.martos@uv.es	<i>¹Universidad de Valencia, ²CEIP Mare de Deu del Pilar, ³CEIP Doctora Ana Lluç</i>	España
EMERGENCIA DE TEORÍAS Y CREENCIAS DOCENTES RELACIONADAS CON LA INCLUSIÓN MEDIANTE PROCESOS DE FOTO-ELICITACIÓN.	Ana De las Heras Cuenca y José Hernández-Ortega.	delasheras@edu.ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España

ANÁLISIS PARA LA FORMACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA: ACTITUDES, CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIÓN DE LOS CENTROS DE ALUMNADO DE MAGISTERIO.	Cristina Duart Carrión y Ana Cristina Llorens Tatay	cduart@florida-uni.es	<i>Florida Universitària</i>	España
ENFOQUE DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO: UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO.	Daniela Barría Díaz, Azucena Arias-Correa y María Mercedes Álvarez-Lires	dbarriadiaz@gmail.com	<i>Universidad de Vigo</i>	España
DISEÑO DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA.	Silvia de la Sen Pumares y M ^a Yolanda Muñoz Martínez	silvia.sen@uah.es	<i>Universidad de Alcalá</i>	España
UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ENRIQUECER EL PRACTICUM DE MAGISTERIO DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA Y DE JUSTICIA SOCIAL.	Ignacio Figueroa Céspedes ¹ , M ^a Yolanda Muñoz Martínez ² y Esteban Fica Pinol ¹	ignacio.figueroa@mail.udp.cl	¹ Universidad Diego Portales, ² Universidad de Alcalá	Chile, España
ALTERIDAD(ES) EN NUESTRAS PRÁCTICAS DOCENTES: CONVERSACIONES DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA EXPERIENCIA.	M ^a Dolores Molina Galvañ, Eva Mompó, Belén Massó-Guijarro y Marlucy Alves Paraíso.	m.dolores.molina@uv.es	<i>Universidad de Valencia</i>	España
FACTORES INCLUSIVOS PARA EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO DE MÁSTER HISPANOHABLANTE NO NATIVO.	Marion Acuña-Reyes, Oriol Pérez-Pérez y Francesc Martínez-Olmo	marionacunareyes@gmail.com	<i>Universitat de Barcelona</i>	España
INFOGRAFÍA INCLUSIVA: PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO ENTRE LOS ALUMNOS DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS FAMILIAS DE UN	María Purificación Cruz Cruz y Alejandro Fernández-Pacheco García	Purificacion.Cruz@uclm.es	<i>Universidad de Castilla-La Mancha</i>	España

**CENTRO DE EDUCACIÓN
ESPECIAL.**

**IMPULSANDO LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA: UN PROGRAMA
INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN
DOCENTE.**

María Rodríguez Carballo y
Verónica Nistal

mrcarballo870@gmail.com

Universidad a Distancia España
de Madrid (UDIMA)

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 3. Educación inclusiva

Línea 9. Educación crítica desde la experiencia de colectivos sociales

Aula 113

Coordinación: Irene Martínez Martín

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
LA CACA FIESTA: INTERVENIR EN EL ESPACIO PÚBLICO DESDE LOS COMUNES EDUCATIVOS.	Cristina Serván Melero, Lucía del Moral Espín, Ana María Rosendo Chacón y Beatriz Gallego Noche	cristina.servan@uca.es	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
COSECHANDO EL AMOR: LA EXPERIENCIA DEL PID DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA UVA.	Katherine Gajardo Espinoza, Laura Escalona Rubio, Jessica Velásquez Malagón y Judith Cáceres Iglesias	katherine.gajardo@uva.es	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN POPULAR EN SALUD PARA EVITAR EL USO DEL CIGARRO ELECTRÓNICO EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA SUPERIOR DEL CBTIS 132 EN SONORA MÉXICO.	María Isabel López Vizcarra	marisabellv@icloud.com	<i>Dirección General de Educación Media Superior DGETI</i>	México
EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL VOLUNTARIADO EN MENTORÍA SOCIAL: UNA PERSPECTIVA DESDE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL.	Aitor López González y Julio Esparís Pereiro	aitorlopezgonzalez@edu.uned.es	<i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	España

LOS PROCESOS DE ESCOLARIZACIÓN COMO SOLUCIÓN Y PROBLEMA: DILEMAS EN TORNO A UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS MÁRGENES DEL SISTEMA.	Daniel García Goncet	dgarcia840@alumno.uned.es	<i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	España
ENSEÑANZA DE QUÍMICA ÉTICO-CRÍTICA Y EDUCACIÓN DEL CAMPO: PLANIFICACIÓN COLECTIVA DESDE EL ESTUDIO TOTALIZADOR DE LA REALIDAD LOCAL.	Eduarda Boing Pinheiro	eduardaboingpinheiro@gmail.com	<i>Universidade Federal de Santa Catarina</i>	Brasil
LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE PAREJA ENTRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.	Juan Antonio Posada Corrales, Alejandro Rodríguez-Martín y María Teresa Iglesias García	posadajuan@uniovi.es	<i>Universidad de Oviedo</i>	España
ARTE EN LA UNIVERSIDAD: UN GRUPO DE CREADORES Y CREADORAS DE LA FUNDACIÓN RAÍLES.	Julia Morla Sánchez	juliamorla@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN DIFERENTES ENTORNOS SOCIOCULTURALES.	Mª del Carmen Valero Jiménez	mcvalero@gmail.com	<i>CEIPSO Suárez Somonte</i>	España
INVESTIGAR CON COLECTIVOS VULNERABLES: ESTUDIO CUALITATIVO CON MENORES REFUGIADOS UCRANIANOS.	Sandra Lorente Avilés, Carmen Mª Caballero y Salvador Alcaraz	sandra.lorentea@um.es	<i>Universidad de Murcia</i>	España
EL ROL DE LOS CENTROS DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Salvador Alcaraz, Carmen Mª Caballero y Sandra Lorente Avilés	sag@um.es	<i>Universidad de Murcia</i>	España
EXPLORAR LA SOLEDAD A TRAVÉS DEL PHOTOVOICE: METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS	Vannesa Hortal de Lucas ¹ y Melania Moscoso ²	vhortal@ucm.es	<i>¹Universidad Complutense de Madrid, ²Instituto de Filosofía del CSIM</i>	España

**EN LA EDUCACIÓN PARA EL
FLORECIMIENTO HUMANO.**

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 9. Educación crítica desde la experiencia de colectivos sociales

Línea 10. Experiencias y prácticas de educación crítica e inclusiva

Línea 14. Educación permanente

Aula 112

Coordinación: Valentín Gonzalo Muñoz

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
CAPACITACIÓN MARENTAL POSITIVA CON MADRES MONOMARENTALES EN EXCLUSIÓN SOCIAL, MEDIANTE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO Y SOCIAL (L9).	Oihana Otazu González e Inaki Karrera Xuarros	oihana.otazu@ehu.eus	<i>Universidad del País Vasco</i>	España
CLAVES Y BENEFICIOS DE UNA ORGANIZACIÓN ESCOLAR CREATIVA: LA EXPERIENCIA DE LAS "ESKOLA TXIKIAK".	Garazi Ormazabal Arizkorreta, Leire Murua Arraiza y Andoni Arguiñano Madrazo	garazi.ormazabal@ehu.eus	<i>Universidad del País Vasco</i>	España
REFLEXIONES EN TORNO A PROPUESTAS METODOLÓGICAS CRÍTICAS: FINES, CARACTERÍSTICAS Y PRÁCTICAS.	Inaki Karrera Xuarros, Garazi Ormazabal Arizkorreta, Ander Barandiarán Ziordia y Leire Murua Arraiza	inaki.karrera@ehu.eus	<i>Universidad del País Vasco</i>	España
QUÉ PIENSA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACERCA DEL ESTUDIO DE IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO EN LOS PROYECTOS RELACIONADOS CON LAS CIENCIAS.	Jessica Rodríguez Piñeiro	jessikita520@hotmail.com	<i>Universidad de Vigo</i>	España

INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL: ANÁLISIS DE UN PROYECTO SOBRE FONDOS COMUNITARIOS DE CONOCIMIENTO E IDENTIDAD.	Karen Andrea Jaramillo Solar ¹ y Giorgina Garbarino ²	karenjamillosolar@gmail.com	¹ Universitat de Girona, ² Universidad Autónoma de Barcelona	España
DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESCUELAS RURALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE MÉXICO.	Karin Yovana Quijada Lovaton	kquijada@pucp.edu.pe	Pontificia Universidad Católica del Perú	España
ECOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA INCLUSIÓN.	Laura García Díaz	lauragarciadiaz@edu.xunta.gal	CEIP Plurilingüe da Ramallosa	España
DESAFÍOS CURRICULARES EN LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA: PERSPECTIVAS DESDE UN ESTUDIO DE CASO.	Marcos Alfonso Payá Gómez	mpaya@ujaen.es	Universidad de Jaén	España
NUCLEARIZACIÓN CURRICULAR: UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO CURRICULAR CRÍTICO Y CONTEXTUALIZADO EN ESCUELAS Y LICEOS DE LA COMUNA DE SANTIAGO DE CHILE.	Miguel Caro Ramos	miguel.caro@umce.cl	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile
UNA ESCUELA SIN PAREDES: UN DIÁLOGO CON EL TERRITORIO PARA CONSTRUIR UN CURRÍCULO SITUADO. EL CPR CAMPIÑA DE TARIFA.	Rosa Vázquez Recio, Mónica López Gil y Guadalupe Calvo García	rmaria.vazquez@uca.es	Universidad de Cádiz	España
MEMORIA CRÍTICA DE LA ESCUELA RURAL. RECORDAR PARA TRANSFORMAR.	Tomas Segarra Arnau, Joan Andrés Traver Martí y María Lozano Estivalis	tsegarra@uji.es	Universitat Jaume I	España
UN MODELO COMUNAL DE DESARROLLO CURRICULAR INCLUSIVO Y TRANSFORMADOR: LA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE SANTIAGO.	Tamara Contreras Molina	tamaracontrerasm@gmail.com	Dirección de Educación Municipal de Santiago de Chile	Chile

PATIOS DEMOCRÁTICOS: APRENDIZAJES DESDE LA ESCUELA.	Roberto Albornoz Bravo y Belén Ballesteros Velázquez	ralbornoz3@alumno.uned.es	<i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	España
DISEÑANDO UNA PROPUESTA INSTRUMENTAL PARA MEDIR LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (L14).	Paula Rodrigo Bordera, Emelina López González y Alfredo Pérez Boullosa	paurobor@alumni.uv.es	<i>Universidad de Valencia</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 12. Educación y ecología

Aula 110

Coordinación: Alfonso Coronado Marín

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
EL CAMBIO CLIMÁTICO DESDE EL PRISMA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.	Antonio García-Vinuesa y Júlio J. Conde	a.garcia.vinuesa@usc.es	<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	España
LA ECOLOGÍA SIN CONCIENCIA DE CLASE ES JARDINERÍA_EDUCAR EN Y PARA EL DECRECIMIENTO.	Enrique-Javier Díez-Gutiérrez	ejdieg@unileon.es	<i>Universidad de León</i>	España
LAS COMPETENCIAS SOSTENIBLES DEL GREENCOMP Y METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE.	Iris Abigail Plata Izquierdo, Paola Ruiz-Bernardo y José Luis Rambla Nebot	al381071@uji.es	<i>Universitar Jaume I</i>	España
DESVELANDO EL CRIPTOSISTEMA DE LA BASURA EN EL PAISAJE URBANO.	Júlio J. Conde y Pablo Ángel Meira Cartea	julio.conde@usc.es	<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	España
EDUCAR PARA DECRECER: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA.	Enrique Javier Díez Gutiérrez ¹ , José Jesús Trujillo Vargasa ² , Ignacio Perlado Lamo de Espinosa ³ , Luisa María García Salas ⁴ , Kelly Carolina Romero Acosta ⁵ , Luis Miguel Mateos Toro ⁴ y Antonio Pérez-Robles ²	luism.mateos@magisteri.olalineia.com	¹ Universidad de León, ² Universidad Internacional de la Rioja, ³ Universidad de Alcalá de Henares, ⁴ Centro de Magisterio Virgen de Europa, ⁵ The University of British Columbia	España, Canadá
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SOBRE LA ALFABETIZACIÓN ECOSOCIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.	M ^a del Rosario Mendoza Carretero ¹ , Valentín Gonzalo Muñoz ¹ y Alfonso Coronado-Marín ²	mamendez@ucm.es	¹ Universidad Complutense de Madrid, ² Cátedra UNESCO Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible UNED	España

BOSQUE ESCUELA: ¿UN MODELO EDUCATIVO DISRUPTIVO?	Macarena Machín Álvarez y José Alberto Gallardo-López	macarena.machin@uca.es	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
EL HUERTO ESCOLAR COMUNITARIO. UN ESPACIO DE ENCUENTRO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	Rubén Muñoz Madroñal ¹ , Ignacio García Ferrandis ² y María Calero Llinares ²	ruben.munoz@escuelassj.com	<i>¹Escuelas San José Jesuitas Valencia, ²Universidad de Valencia</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 13. Coeducación

Aula 114

Coordinación: Mercedes Sánchez Sáinz

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
QUEERIZANDO LA PEDAGOGIA CRÍTICA: UN ANÁLISIS DESDE NUESTRAS PROPIAS EXPERIENCIAS.	Asamblea de Docentes LGTBIAQ+	docenteslgtbi@gmail.com	Asamblea de Docentes LGTBIAQ+	España
PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE LA NECESIDADES FORMATIVAS EN RELACIÓN CON LAS DIVERSIDADES SEXO-GENÉRICAS.	Mercedes Sánchez Sáinz, Melani Penna Tosso y Raúl García Medina	mercesan@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
FOTOGRAFÍA Y FEMINISMO. UNA PROPUESTA EDUCATIVA TRANSVERSAL Y EN IGUALDAD.	Mónica Carabias Álvaro	monicara@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
EL ANTIFEMINISMO DESDE LAS VOCES DE LA JUVENTUD: EL CASO DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN.	Nahia Idoiaga Mondragon e Idoia Legorburu	Nahia.idoiaga@ehu.eus	<i>Universidad de País Vasco</i>	España
REPRESENTACIONES SOBRE LA PORNOGRAFÍA: ANÁLISIS CRÍTICO DE LA PERSPECTIVA DE LOS FUTURES EDUCADORES Y EDUCADORAS.	Nahia Idoiaga Mondragon e Idoia Legorburu	Nahia.idoiaga@ehu.eus	<i>Universidad de País Vasco</i>	España
LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN CHILE: BARRERAS Y OPORTUNIDADES PARA IMPLEMENTAR PROGRAMAS EDUCATIVOS.	Roxana Nicol Poblete Inostroza	roxana.poblete@udq.edu	<i>Universidad de Girona</i>	España
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA UNA EDUCACIÓN COMPROMETIDA.	Valentina Úrsula Celedón Bravo	ValentinaUrsula.Celedon@autonoma.cat	<i>Universidad Autónoma de Barcelona</i>	España

LAS NARRATIVAS DE GÉNERO EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS. UN ESTUDIO SOBRE LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.	Jazmín Becerra Hernández	jazzbecher@gmail.com	<i>Universidad Nacional Autónoma de México</i>	México
PRÁCTICAS DE MASCULINIDAD Y JUSTICIA JUVENIL: FUNDAMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN CON VARONES MENORES EN CONFLICTO CON LA LEY.	Luis Alemañ Tenas	al361008@uji.es	<i>Universitat Jaume I</i>	España
EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ANTE LAS DIFERENTES FORMAS FAMILIARES.	Marco Palencia Barragán y Mercedes Sánchez Sáinz	marcopb.87@gmail.com	Universidad de Castilla-La Mancha	España
NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE EL AMOR EN LA SOCIEDAD ACTUAL: EL SURGIR DE NUEVOS MODELOS RELACIONALES Y EL PAPEL DE LA ESCUELA DESDE LAS PEDAGOGÍAS FEMINISTAS.	Milena Villar Varela y Nerea Barrio Corral	milena.villar@usc.es	<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	España
RELACIONES SANAS EN LA ADOLESCENCIA: UN RETO EN UNA SOCIEDAD INFLUIDA POR EL AMOR ROMÁNTICO Y EL AMOR LÍQUIDO.	Nerea Barrio Corral y Milena Villar Varela	nerea.barrio.corral@usc.es	<i>Universidad Santiago de Compostela</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h

Línea 1. Educación crítica y para el bien común

Línea 11. La educación y la construcción de una ciudadanía crítica e inclusiva

Aula 101

Coordinación: Jorge Miranda Ossandón

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA EN LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE PAULO FREIRE: LA NECESIDAD DE HACER UNA LECTURA CRÍTICA DEL MUNDO.	Marcela de Moraes Agudo ¹ y María Verdeja Muñiz ²	marcelamagudo@gmail.com	¹ UNESP/Botucatu y ² Universidad de Oviedo	Brasil, España
ASAMBLEAS CLIMÁTICAS ESCOLARES Y FERIA DE IDEAS: EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD.	Núria Monterde Miralles y Gisela Cebrián Bernat	nuria.monterde@urv.cat	Universitat Rovira i Virgili	España
¿EDUCACIÓN EN PENSAMIENTO CRÍTICO Y/O EDUCACIÓN CRÍTICA? UN BINOMIO IRRECONCILIABLE Y, AÚN MÁS, EN TIEMPOS TRANSHUMANOS.	Paloma Castillo Labrada	palcas02@ucm.es	Universidad Complutense de Madrid	España
MÁS ALLÁ DE LO PÚBLICO: COMUNALIZAR LA EDUCACIÓN.	María Elena Giménez Urraco, Vicent Horcas López y Joan Carles Bernad i García	elena.gimenez@uv.es	Universidad de Valencia	España
EL CONTRA-CURRÍCULUM OCULTO: RESISTENCIAS, SOLIDARIDAD Y CUIDADO EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR.	Pablo Neut Aguayo ¹ , Paula Lozano Mulet ¹ y Enrique Baleriola Escudero ²	pabloneutaguayo@gmail.com	¹ Universidad Autónoma de Barcelona, ² Universidad Oberta de Catalunya	España
CONSTRUIR LA ESCUELA DESDE LUGARES COMUNES: EL CASO DE UN DIRECTOR DE BARRIO.	Rosa Vázquez Recio ¹ , Guadalupe Calvo	rmaria.vazquez@uca.es	¹ Universidad de Cádiz, ² Universidad de Almería	España

	García ¹ y Teresa García Gómez ²			
EL ARTE DE EDUCAR A TRAVÉS DE LA INCLUSIÓN.	Rosaura Navajas Seco	rnavajas@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
ACCIONANDO LOS COMUNES EDUCATIVOS DESDE EL COMPROMISO POLÍTICO DE LA CONVIVIALIDAD.	Beatriz Gallego Noche, Cristina Serván Melero, Lucía del Moral Espín y Ana María Rosendo Chacón	beatriz.gallego@uca.es	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
RECUPERAR LO COMÚN CONSTRUYENDO ENTORNOS EDUCADORES. HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN TERRITORIAL DEL APRENDIZAJE-SERVICIO.	Brenda Bär, Anna Escofet, Mónica Gijón y Xus Martínn	brendabar@ub.edu	<i>Universidad de Barcelona</i>	España
EL NEOLIBERALISMO COMO REGULADOR DEL DISCURSO CRÍTICO EN EDUCACIÓN. DISCURSOS SOBRE LA ESCUELA SECUNDARIA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.	Juana Sorondo y Héctor Monarca	juana.sorondo@uam.es	<i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	España
APORTACIONES PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL PARADIGMA DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA GLOBAL. UNA MIRADA A LOS PROYECTOS SUBVENCIONADOS EN LA CIUDAD DE BARCELONA (2018-2022) (L11).	Juan José Arranz Martín ¹ , Brenda Bär ² , Anna Bernal Martínez ² , Jordi Casas Romero ² y María Monzó Tajté ¹ .	jarranz@bcn.cat	¹ Ayuntamiento de Barcelona, ² Universidad de Barcelona	España
MARIO LODI Y SUS APORTACIONES A LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA ESPAÑOLA EN LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA.	Sara Ramos Zamora	sramosz@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h

Línea 3. Educación inclusiva

Línea 8. Economía Crítica de la educación

Aula 105

Coordinación: José Manuel Sánchez Serrano

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
LA INTERSECCIONALIDAD EN LOS ESTUDIOS SOBRE TEA: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO.	Ana Rodríguez Guimeráns y Pablo Gayo Pérez	anarodriguezguimerans@hotmail.com	<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	España
ACTITUDES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA LA INCLUSIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.	Esther Santos-Calero, Nina Hidalgo, Laura Cañadas y Maite Zubillaga-Olague	esther.santos@uam.es	<i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	España
ACTITUD DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN FUNCIÓN DE SU FORMACIÓN INICIA.	Laura Cañadas, Maite Zubillaga-Olague, Esther Santos-Calero y Nina Hidalgo	laura.cannadas@uam.es	<i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	España
VOCES MUDAS Y SILENCIADAS: LA FOTO-ELICITACIÓN COMO ESTRATEGIA DE VISIBILIZACIÓN DE LAS PERSONAS CON ENFERMEDADES POCO FRECUENTES.	Estibaliz Amenabarro Iraola y Joxe Jiménez-Jiménez	estibaliz.amenabarro@ehu.eus	<i>Universidad del País Vasco</i>	España
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA VOZ DEL ALUMNADO.	Giulia Meneghel y Carlos Barroso-Moreno	giumeneg@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
EXPERIENCIAS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LIMA.	Karin Yovana Quijada Lovaton ¹ y Antonio Gómez Nashiki ²	kquijada@pucp.edu.pe	¹ <i>Pontificia Universidad Católica del Perú,</i> ² <i>Universidad de Colima</i>	Perú

DIABETES EN EL AULA. UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.	Laura Esteban Gómez, Judith Cáceres Iglesias y Sara Valdivieso Bermejo	laura.esteban@estudiantes.uva.es	Universidad de Valladolid	España
DIDACTIC MENÚ: SISTEMA DE RECURSOS LÚDICOS INCLUSIVOS UTILIZADO EN LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DGETI EN SONORA MÉXICO.	María Isabel López Vizcarra, Félix Medina Velázquez y María Guadalupe Casillas Vera	marisabellv@icloud.com	DGETI	México
INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.	María Rivero Díaz y Miguel Ángel Ballesteros Moscosio	mariariverodiaz15@gmail.com	Universidad de Sevilla	España
LA PROMOCIÓN DEL TALENTO EN LAS ALTAS CAPACIDADES.	Daniel Virtus Palacios y Martha Lucía Orozco Gómez	dvp0008@alu.ubu.es	Universidad de Burgos	España
'ENCUENTROS'. UN PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS DESDE EL DUA.	Mercé Barrera Ciurana, Odet Moliner García y Aida Sanahuja Ribés	ciuranam@uji.es	Universitat Jaume I	España
DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL PARA GARANTIZAR LA INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON SORDOCEGUERA (L8).	Olga Zuzanna Jedrysiak Gutowska y Juan Romay Coca	olgaje99@gmail.com	Universidad de Valladolid	España

Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h

Línea 5. Educomunicación crítica

Aula 103

Coordinación: Laura Fernández Rodrigo

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
ANÁLISIS CRÍTICO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS ESPACIOS: EL CASO DE LA HIPERAULA.	Alberto Sánchez Rojo ¹ y Judith Martín Lucas ²	asanchezrojo@ucm.es	¹ Universidad Complutense de Madrid, ² Universidad de Salamanca	España
EDUCACIÓN Y GÉNERO: A PROPÓSITO DEL USO DE METODOLOGÍAS AUDIOVISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE DISCURSOS CRÍTICOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.	Almudena A. Navas Saurin ¹ , Eugenia Revert Poveda ¹ , Esperanza Meri Crespo ¹ , Míriam Abiétar López ¹ , Judit Férez Bautista ² y Ariadna Fernández Planells ²	Almudena.Navas@uv.es	¹ Universitat de València, ² Universitat Politècnica de València	España
ODS IRRATIA/ RADIO COMUNITARIA UN PROYECTO QUE FOMENTA UNA UNIVERSIDAD CRÍTICA E INCLUSIVA.	Amaia Eiguren Munitis, Maitane Picaza, Itziar Kerexeta Brazal	amaia.eiguren@ehu.eus	Universidad del País Vasco	España
VIOLENCIAS Y HOSTIGAMIENTO EN LOS VIDEOJUEGOS MULTIJUGADOR ONLINE: IDENTIFICACIÓN DE SESGOS DE GÉNERO EN UN ESPACIO ANDROCÉNTRICO.	Beatriz Esteban Ramiro, Roberto Moreno López, Patricia Fernández De Castro y Orlanda Díaz-García	beatriz.esteban@uclm.es	Universidad de Castilla-La Mancha	España
POR UNA CIUDADANÍA LINGÜÍSTICA: USO CRÍTICO Y ÉTICO DE LAS HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN.	Cândida Martins Pinto	candidam@ucm.es	Universidad Complutense de Madrid	España
EL USO DE TIKTOK COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA	Carla María Míguez Álvarez y Abraham Bernárdez Gómez	camiquez@uvigo.gal	Universidade de Vigo	España

FORMACIÓN DE DOCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA.				
ROBÓTICA EDUCATIVA PARA UNA CIUDADANÍA DIGITAL CRÍTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.	Carla María Míguez Álvarez, Almudena Alonso-Ferreiro, Marcos Loureiro-Ga y María Ainoa Zabalza Cerdeiriña	camiguez@uvigo.gal	<i>Universidade de Vigo</i>	España
¿SABES RECONOCER LA PSEUDOCIENCIA? UNA PROPUESTA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.	Cristina Gil-Puente ¹ , Vanessa Ortega Quevedo ² , Ana Isabel Maroto Sáez ¹ y José María Marbán Prieto ¹	cristina.gil.puente@uva.es	¹ <i>Universidad de Valladolid,</i> ² <i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
LA PROSTITUCIÓN DIGITAL AL ALCANCE DE UN CLIC.	Eugenia Lavalle Troytiño y María Fernanda Chocomeli Fernández	eulatroy@alumni.uv.es	<i>Universidad de Valencia</i>	España
EPDLAB: NARRATIVAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN Y LA CIUDADANÍA ACTIVA.	María Lobo Romero y Roi Guitián Martínez	participacion@agareso.org	<i>Asociación Galega de Comunicación para o Cambio Social- Agareso.</i>	España
GOBERNANZA DIGITAL E IMAGINARIOS SOCIOTÉCNICOS EN EDUCACIÓN: UN ESTUDIO DE CASO EN LOS CENTROS ESCOLARES DE SECUNDARIA DE CASTILLA Y LEÓN DESDE EL TECNOFEMINISMO.	Mónica Salcedo Díez, Yasna Pradena García, Eduardo Fernández Rodríguez y Ada Freitas Cortina	monica.salcedo@uva.es	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
TENDENCIAS EN EL DISCURSO EDUCATIVO EN REDES SOCIALES.	Zahira Pacheco-Mota y Mary Griffith	zahira@uma.es	<i>Universidad de Málaga</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h

Línea 6. Educación intercultural, decolonial y antirracista

Aula 102

Coordinación: Carmen Sabán Vera

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS MÁRGENES DEL SISTEMA EDUCATIVO. ESTUDIO DE CASO.	Daniel García Goncet	dgarcia840@alumno.uned.es	<i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	España
LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO RACISTA / ANTIRRACISTA EN EL CURRÍCULUM. UN ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN MUSICAL.	Clara Martínez Delgado	claramartinezidelgado@gmail.com	<i>Universitat de València, Florida Universitària</i>	España
MIGRAR EN BUSCA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. UNA REALIDAD FRONTERIZA.	Cristina Goenechea	cristina.goenechea@uca.es	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
DAME UNA PALABRA: PROBLEMA, ENSEÑANDO LENGUAS MATERNAS	Julia Nuño de la Rosa	julia.nunodelarosa@uab.cat	<i>Universidad Autónoma de Barcelona</i>	España
CULTURA, PODER Y DISCURSO EN LA PEDAGOGÍA SOCIAL. APORTACIONES DEL PARADIGMA ESTRUCTURAL PARA UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA.	Julio Esparís Pereiro ¹ y Aitor López González ²	julio.esparis.pereiro@usc.es	¹ <i>Universidad de Santiago de Compostela,</i> ² <i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	España
SENTIDOS DOCENTES SOBRE LA ESCOLARIDAD EN UNA ESCUELA CULTURALMENTE DIVERSA DE SECTORES POPULARES URBANOS.	Liliana Reyes Gómez	lreygom@alu.upo.es	<i>Universidad Pablo de Olavide</i>	España
APRENDIZAJES EN LOS CAMPAMENTOS SAHARAUIS: PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE LA FAC. EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL.	María Teresa Bejarano Franco ¹ y Virtudes Téllez Delgado ²	MariaTeresa.Bejarano@uclm.es	¹ <i>Universidad de Castilla-La Mancha,</i> ² <i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	España

JUÉGATELA POR LA PEDAGOGÍA INTERCULTURAL: DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA VISIBILIZAR LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA.	Maribel Calderón Soto y Cecilia Millán La Rivera	mcalderon@ucsh.cl	<i>Universidad Católica Silva Henríquez</i>	
IMPLICACIONES DE LAS PEDAGOGÍAS DECOLONIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A PARTIR DE LA METÁFORA DEL RIZOMA.	Silvia Martínez Cano	silmar17@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
LA IMPORTANCIA DE LA TRIANGULACIÓN DE DATOS EN LOS ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES.	Montserrat Dopico González	montse.dopico@gmail.com	<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	España
PERSONAS EN SITUACIÓN DE POBREZA Y MIGRANTES, DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA. PERCEPCIONES QUE NOS LLEVAN A REFLEXIONAR SOBRE LA APOROFOBIA.	Sheila López Prados ¹ y Paola Ruiz-Bernardo ²	sheila.lopez@uah.es	¹ <i>Universidad de Alcalá de Henares,</i> ² <i>Universidad Jaume I</i>	España
LA INTERCULTURALIDAD CRÍTICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL.	Yolanda Cano Cabrera, Sabine Heiss y Víctor Soler Penadés	ycano@florida-uni.es	<i>Florida Universit`aria</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h

Línea 7. Formación de profesionales de la educación desde perspectivas críticas e inclusivas

Aula 106

Coordinación: Soledad Ros Romero

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
OTRAS LÓGICAS POSIBLES HACIA EL APRENDIZAJE Y EL BIENESTAR EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN	Cristina Bayarri López y José Luis San Fabián Maroto	cduart@florida-uni.es	<i>Universidad de Oviedo</i>	España
REALIDAD AUMENTADA ESPACIOS INCLUSIVOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Ana Romero Tovar	anaromero.art@gmail.com	<i>Universidad de Murcia</i>	España
AUTOPERCEPCIÓN CRÍTICA EN LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES MOTIVACIONALES EN LA FORMACIÓN INICIAL UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.	Jesús Cuevas Salvador	jesuscs@unizar.es	<i>Universidad de Zaragoza</i>	España
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SOCIALMENTE COMPROMETIDO CON LA INCLUSIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES.	Juan Peña Martínez ¹ y Stefania Falchi ²	stefania.falchi@unica.it	<i>¹Universidad Complutense de Madrid, ²Università degli Studi di Cagliari</i>	España, Italia
LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA: ESCENARIOS PARA EL APRENDIZAJE SITUADO Y REFLEXIVO.	Laura Benítez Sastre y Soledad Ros Romero	labenite@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO SOBRE LOS LLAMADOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA	Macarena Machín Álvarez y José Alberto Gallardo-López	macarena.machin@uca.es	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
CONSTRUCCIÓN DE NARRATIVAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE.	María Lozano Estivalis ¹ , Auxiliadora Sales Ciges ² ,	estivali@uji.es	<i>¹Universitat Jaume I Castelló, ²Universitat Jaume I Castelló, ³IES</i>	España

	Elena Albesa Alcón ³ y Laura Panís Pla ⁴		<i>Gilbert de Centelle,</i> <i>⁴IES Gilbert de Centelle</i>	
¿ES ÉTICO EL USO DE LA IA PARA LOS FUTUROS Y FUTURAS DOCENTES?	Jessica Velásquez Malagón, Laura Escalona Rubio y Katherine Gajardo Espinoza	jessicapaoa.velasquez22@estudiantes.uva.es	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
CREACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE EN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. REVISIÓN SISTEMÁTICA.	Óscar Gavín Chocano ¹ , Inmaculada García-Martínez ² , Marina García-Valdecasas Prieta ² , Lara Checa-Domene ²	ogavin@ujaen.es	<i>¹Universidad de Jaén, ²Universidad de Granada</i>	España
PEDAGOGÍA INCLUSIVA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA: NARRATIVAS COHERENTES PARA UNA FORMACIÓN INICIAL COMPROMETIDA CON EL CAMBIO SOCIAL.	Inmaculada Orozco	iorozco@uji.es	<i>Universitat Jaume I</i>	España
CONVERSACIONES PARA APRENDER Y ENSEÑAR EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTRAS.	Victoria Muñoz Tinoco, Soledad García-Gómez y Ana Rivero García	tinoco@us.es	<i>Universidad de Sevilla</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h

Línea 6. Educación intercultural, decolonial y antirracista

Línea 11. La educación y la construcción de una ciudadanía crítica e inclusiva

Aula 107

Coordinación: Alfonso Coronado Marín

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
TERTULIAS MUSICALES DIALÓGICAS PARA UNA EDUCACIÓN CRÍTICA.	Almudena Ocaña-Fernández, Javier Olvera-Fernández, Ramón Montes-Rodríguez y M ^a Luisa Reyes-López	aocafer@ugr.es	<i>Universidad de Granada</i>	España
SIN TIEMPO PARA FORMAR CIUDADANOS.	Andrea López	andrealopezb@gmail.com		
LA PAZ COMO FORMA DE VIDA: UNA TAREA PENDIENTE.	Aura Rocío Ramírez, Franklin Giovanni Pua, Juan Pablo Suárez y Tulia Almanza	inclusiva.edu@gmail.com	<i>Universidad de San Buenaventura</i>	Colombia
EL FUTURO ES LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.	Laura Calatayud Requena	laura.calatayud@uv.es	<i>Universidad de Valencia</i>	España
EVOLUCIÓN DE LA INEQUIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EXTREMADURA.	María Rodríguez Muñoz, María Holgado Aguadero, Fernando Martínez Abad	maria.rodriguez@usal.es	<i>Universidad de Salamanca</i>	España
BANCO MUNDIAL Y BNCC: UNA POLÍTICA CURRICULAR COLONIAL PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA BRASILEÑA (L6).	Marina Fazzio Simao y Tânia Maria Rechia Schroeder	marina.fazzio@gmail.com	<i>UNIOESTE - Universidade Estadual do Oeste do Paraná</i>	Brasil
MINDFULNESS EN LA ESCUELA: ENTRE UNA HERRAMIENTA PARA LA PAZ Y UN INSTRUMENTO DE CONTROL.	Marina Fazzio Simao y Tânia Maria Rechia Schroeder	marina.fazzio@gmail.com	<i>Universidade Estadual do Oeste do Paraná</i>	Brasil

REPENSANDO EL ÉXITO ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE DE CAPACIDADES DE MARTHA NUSSBAUM.	Marta Ambite Pérez	martaamb@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
ESTUDIO ACTITUDINAL DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA RURALES DE CASTILLA Y LEÓN ANTE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL.	Noelia Santamaría Cárda	noelia.santamaria.cardaba@uva.es	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
¿LOS DERECHOS HUMANOS PUEDEN SER UN TEMA CONTROVERSIAL EN LA SALA DE CLASES? LA EXPERIENCIA DE TRES ESCUELAS CHILENAS.	Patricia Ojeda Millahueque	pojedami7@alumnes.ub.edu	<i>Universidad de Barcelona,</i>	España
AQUEL MAR QUE NUNCA VIMOS: UNA INICIATIVA LOCAL PARA RECUPERAR LA MEMORIA DE LA ESCUELA NUEVA EN LA EDUCACIÓN.	Raúl Marcos Martín, Sara Valdivieso Bermejo, María del Mar Montalvo García y Luis Torrego Egido	raulmarcosmartin@gmail.com	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
#NOESUNJUEGO. UN VIDEOJUEGO DE NOVELA VISUAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL.	Juan Antonio Posada Corrales, Noemí Rodríguez Fernández, Beatriz Cimadevilla Alonso y Pablo García Menéndez	posadajuan@uniovi.es	<i>Universidad de Oviedo</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h

Línea 7. Formación de profesionales de la educación desde perspectivas críticas e inclusivas

Línea 11. La educación y la construcción de una ciudadanía crítica e inclusiva

Línea 13. Coeducación

Línea 14. Educación permanente

Aula 109

Coordinación: Ainhoa Resa Ocio

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
¿FORMAR AL PROFESORADO EN IGUALDAD DE GÉNERO? COMPETENCIAS DOCENTES EN COEDUCACIÓN.	Ainhoa Resa Ocio	aresa@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
EL IMPACTO DE LOS MEDIOS DIGITALES EN LAS CREENCIAS SEXISTAS: ESTRATEGIAS DESDE LA CRÍTICA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	María Casas Bañares, Ainhoa Resa Ocio y Miriam Revuelta Vidal	macasa09@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
LA EXPERIENCIA ESCOLAR DEL ALUMNADO LGTBIQ+: UNA APROXIMACIÓN DESDE LOS MALESTARES Y BIENESTARES JUVENILES.	Berta Llos, Alejandro Caravaca y Angelina Sánchez-Martí	berta.llos@uab.cat	<i>Universidad Autónoma de Barcelona</i>	España
MEMORIA DE LAS MAESTRAS RURALES: RECUPERANDO IDENTIDADES FEMENINAS.	Eva María Jiménez Andújar	ejimenez@unizar.es	<i>Universidad de Zaragoza</i>	España
EL ÁLBUM ILUSTRADO: UN INSTRUMENTO PARA TRABAJAR LA DIVERSIDAD SEXUAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	Itahisa Mulero-Henríquez, Leticia Morata-Sampaio y Blanca Hernández-Quintana	itahisa.mulero@ulpgc.es	<i>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</i>	España

A(R)MEMOS LA PAZ: EDUCACIÓN PARA LA PAZ DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO (L11).	Liliana Cisneros Dircio	dircioazul@gmail.com	<i>Universidad Nacional Autónoma de México</i>	México
GÉNERO E IDENTIDAD CULTURAL: DOS REALIDADES SOMETIDAS A LA MISTIFICACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA (L11).	Natalia Cea Rodríguez	natalia.cea@udc.es	<i>Universidade da Coruña</i>	España
"VIGILADAS: DEL ARCHIVO AL AULA. UNA EXPOSICIÓN ITINERANTE SOBRE LA REPRESIÓN A LAS MUJERES DURANTE LA DICTADURA FRANQUISTA" (L11).	Sescún Marías Cadenas y Irene Abad Buil	sescunmc@unizar.es	<i>Universidad de Zaragoza</i>	España
NARRATIVAS DE PAZ Y CONCIENCIA HISTÓRICA: CULTIVANDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSIDAD (L11).	María Casas Bañares y Andra Santiesteban	macasa09@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
¿POR QUÉ LAS MUJERES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PRACTICAN MENOS ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA QUE EL RESTO DE LA POBLACIÓN? (L14)	María Delgado Toledano ¹ , Evelia Franco Álvarez ² y Carmen Ocete Calvo ¹	mdelgadotoledano@alu.comillas.edu	¹ <i>Universidad Pontificia Comillas,</i> ² <i>Universidad Loyola Andalucía</i>	España
OPINIÓN DE MUJERES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SOBRE EL ACCESO A LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA (L7).	Carmen Ocete Calvo ¹ , Evelia Franco Álvarez ² y María Delgado Toledano ¹	mcocete@comillas.edu	¹ <i>Universidad Pontificia Comillas,</i> ² <i>Universidad Loyola Andalucía</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h

Línea 3. Educación inclusiva

Línea 11. La educación y la construcción de una ciudadanía crítica e inclusiva

Línea 15. Educación universitaria

Aula 108

Coordinación: Irene Martínez Martín

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
UNIVERSIDADES INCLUSIVAS: TENSIONES, OPORTUNIDADES Y RETOS.	Rosa María Rodríguez Izquierdo	rmrodizq@upo.es	Universidad Pablo de Olavide	España
RED DOCENTE PARA LA PARTICIPACIÓN EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS DESDE MIRADAS DE GÉNERO.	Jon Sanz Landaluze, Irene Martínez Martín e Irene Solbes Canales	jsanzlan@ucm.es	Universidad Complutense de Madrid	España
LA PERCEPCIÓN DE LA CULTURA EN EDUCACIÓN SOCIAL COMO CUARTO PILAR DE LA SOSTENIBILIDAD A PARTIR DE UN ANÁLISIS DE SUS TÓPICOS ICÓNICOS EN UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO.	Bienvenida Sánchez Alba ¹ , Paula Gil Ruiz y Rosa Sobrino Callejo ¹	bienvesa@ucm.es	¹ Universidad Complutense de Madrid, ² CES Don Bosco	España
OTRA POSIBLE CREATIVIDAD PARA OTRA POSIBLE PEDAGOGÍA. DESDE LA UNIVERSIDAD HACIA EL MUNDO COMÚN.	Carlota Rodríguez Silva y Verónica Violant Holz	rodriguezs@ub.edu	Universidad de Barcelona	España
LA COMPETENCIA ESTRUCTURAL EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS EN LA UNIVERSIDAD. EL CASO DE GALICIA.	Claudia González López	claudia.eu.enfermeria@gmail.com		España
AGONÍA EN LA ACADEMIA: EL DECLIVE DE LA FORMACIÓN DOCTORAL CRÍTICA EN LA ERA DEL MERCANTILISMO.	Elis Laura Pinto Rieger Hippler, Marta Payá Gil, Eugenia Revert Poveda y Víctor Simón Molina	epinrie@alumni.uv.es	Universidad de Valencia	España
APRENDIZAJE-SERVICIO COMO CATALIZADOR DE SOSTENIBILIDAD,	Inmaculada Gómez-Jarabo ¹ , Marta Gómez-Gómez ² y Bienvenida Sánchez Alba ¹	igomezja@ucm.es	¹ Universidad Complutense de	España

INCLUSIÓN Y REFLEXIÓN. EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.			<i>Madrid, ² Universidad Rey Juan Carlos</i>	
RECURSOS Y DESAFÍOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UN ESTUDIO EN UNA UNIVERSIDAD EN CHILE.	Irene Muñoz Espinosa	irenemunoze@ucentral.cl	¹ <i>Universidad Central de Chile – Universitat de les Illes Balears</i>	España
PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EL ROL DEL DOCENTE Y EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE.	M. Isabel Vidal Esteve, Diana Marín Suelves, M. Isabel Pardo Baldoví y Mercedes Romero Rodrigo	isabel.vidal@uv.es	<i>Universidad de Valencia</i>	España
DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN EN REPOSITORIOS EDUCATIVOS DIGITALES: UN ANÁLISIS PRELIMINAR (L3).	Mercedes Romero Rodrigo, Diana Marín Suelves, M. Isabel Vidal Esteve y M. Isabel Pardo Baldoví	m.mercedes.romero@uv.es	<i>Universidad de Valencia</i>	España
APS “APRENDE-T-LOS-RIESGOS”; DANDO SERVICIO A LA COMUNIDAD DESDE LA UNIVERSIDAD.	Elena Rodríguez Rodríguez, Inmaculada Mateos-Aparicio, María Moreno Guzmán, Marta Sánchez-Paniagua López, Irene Ojeda Fernández, Marta Pacheco Jerez, Jon Sanz Landaluze, Elena Espada Bernabé y Paloma De Oro Carretero	elerodri@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
EVALUACIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO UNIVERSITARIO Y ESTRATEGIAS PARA AFRONTARLO: EXPERIENCIA EN EL GRADO DE FARMACIA (L11).	Elena Rodríguez Rodríguez, Marta Sánchez-Paniagua López y María Moreno Guzmán	elerodri@ucm.es	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España