

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 1. Educación crítica y para el bien común

Línea 6. Educación Intercultural, decolonial y antirracista

**Aula 101**

Coordinación: Carmen Sabán Vera

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
<b>EL PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN ECOSOCIAL FRENTE A LA CRISIS CIVILIZATORIA DEL S. XXI.</b>	Alicia Sevilla Atienza	<a href="mailto:educacion.madrid@justiciaalimentaria.org">educacion.madrid@justiciaalimentaria.org</a>	Justicia alimentaria	España
<b>RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL: SENTIDOS DOCENTES EN DISPUTA.</b>	Amaia Alberdi Ruiz de Alegría, Ainara Imaz Agirre, Monike Gezuraga Amundarain	<a href="mailto:aalberdir@mondragon.edu">aalberdir@mondragon.edu</a>	<i>Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco</i>	España
<b>LOS INICIOS DE UN PROYECTO COMPARTIDO. NARRATIVA DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.</b>	Ana Fernández Angosto	<a href="mailto:afernandez@escuni.es">afernandez@escuni.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>LAS AULAS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD DE MADRID. ¿UN ITINERARIO DE TRANSICIÓN O DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES EN RIESGO DE ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN?</b>	Esteban Francisco Tejada Fernández	<a href="mailto:estebant@ucm.es">estebant@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>EL CENTRO ESCOLAR COMUNITARIO DEL SUR Y SU IMPACTO SOCIAL.</b>	José Julio Allende Hernández, y María Beatriz Judith Aguila Mendoza.	<a href="mailto:allendeherjul@gmail.com">allendeherjul@gmail.com</a>	<i>Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP)</i>	México

<b>EL DISEÑO DE EVALUACIÓN EN PROGRAMAS CREATIVOS DESTINADOS A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.</b>	Joseba Delgado Parada, María Carmen Ricoy, María del Pino Díaz Pereira	<a href="mailto:joseba.delgado@uvigo.es">joseba.delgado@uvigo.es</a>	<i>Universidade de Vigo</i>	
<b>LA PEDAGOGÍA HISTÓRICO-CRÍTICA UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BRASILEÑA PARA CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN.</b>	Marcela de Moraes Agudo	<a href="mailto:marcelamagudo@gmail.com">marcelamagudo@gmail.com</a>	<i>UNESP/Botucatu</i>	España Brasil
<b>ADULTOCENTRISMO EN EL PROFESORADO: RETOS Y CONTRADICCIONES DE LA EDUCACIÓN COMO BIEN COMÚN.</b>	María José Palacios Esparza, Macarena Vallejos Cox, Mittzy Arciniega Cáceres, Mònica Figueras Maz	<a href="mailto:mariajose.palacios@upf.edu">mariajose.palacios@upf.edu</a>	<i>Universitat Pompeu Fabra</i>	España
<b>APROXIMACIONES A LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL. CINCO ESTUDIOS DE CASO DE SECUNDARIA.</b>	Esther Fatsini-Matheu <sup>1</sup> , Ana de Castro Calvo <sup>2</sup> , Laura Farré-Riera <sup>1</sup> , Vicent Horcas López, Núria Simó-Gil <sup>1</sup>	<a href="mailto:esther.fatsini@uvic.cat">esther.fatsini@uvic.cat</a>	<i><sup>1</sup>Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, <sup>2</sup>Florida Universitària</i>	España
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SEXO-GENÉRICA EN EL DESARROLLO DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.</b>	Pedro Jurado de los Santos <sup>1</sup> , María Jesús Colmenero Ruíz <sup>2</sup> , Antonio Navío Gámez <sup>1</sup> , Rosa Eva Valle Florez <sup>3</sup> .	<a href="mailto:pedro.jurado@uab.cat">pedro.jurado@uab.cat</a>	<i><sup>1</sup>Universidad Autónoma de Barcelona, <sup>2</sup>Universidad de Jaén, <sup>3</sup>Universidad de León</i>	España
<b>EL CONTRA-CURRÍCULUM OCULTO: RESISTENCIAS, SOLIDARIDAD Y CUIDADO EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR.</b>	Pablo Neut Aguayo <sup>1</sup> , Paula Lozano Mulet <sup>1</sup> , Enrique Baleriola Escudero <sup>2</sup>	<a href="mailto:pabloneutaguayo@gmail.com">pabloneutaguayo@gmail.com</a>	<i><sup>1</sup>Universidad Autónoma de Barcelona, <sup>2</sup>Universidad Oberta de Catalunya</i>	España
<b>TEJIENDO LAZOS Y DISCUTIENDO MITOS: EL ROL DE LAS FAMILIAS DE ORIGEN MIGRANTE EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (L6).</b>	Paula Lozano Mulet <sup>1</sup> , Pablo Neut Aguayo <sup>2</sup> , Tabata Contreras Villalobos <sup>3</sup>	<a href="mailto:paulalozanomulet@ub.edu">paulalozanomulet@ub.edu</a>	<i><sup>1</sup>Universidad de Barcelona, <sup>2</sup>Universidad Autónoma de Barcelona, <sup>3</sup>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)</i>	España Chile

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 2. Políticas educativas para otro mundo posible

Línea 8. Economía crítica y de la educación

Aula 102

Coordinación: Jorge Miranda Ossandon

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
<b>ANÁLISIS CRÍTICO DEL SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (1970- 1999).</b>	Alberto Sánchez Rojo <sup>1</sup> , Tania Alonso Sainz <sup>1</sup> y Aida Sanahuja Ribés <sup>2</sup>	<a href="mailto:asanchezrojo@ucm.es">asanchezrojo@ucm.es</a>	<sup>1</sup> Universidad Complutense de Madrid, <sup>2</sup> Universitat Jaume I	España
<b>EL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA INCLUSIÓN Y UN DIFERENTE MODELO DE EDUCACIÓN.</b>	Juan Campechano Covarrubias	<a href="mailto:ciceron13579@hotmail.com">ciceron13579@hotmail.com</a>	Instituto Global de Estudios Sindicales y Educativos SNTE	México
<b>PLAN TODO MÁS TESIS: EXPERIENCIA DE INSURGENCIA EN POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA OTRO MUNDO ACADÉMICO/EPISTÉMICO POSIBLE.</b>	Luisa Fernanda Zambrano y Dustin Valera-Camauta	<a href="mailto:izambranogerenteei@gmail.com">izambranogerenteei@gmail.com</a>	Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez	Venezuela
<b>RESPUESTA INSTITUCIONAL AUTONÓMICA PARA MEJORAR LA SITUACIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO GITANO.</b>	Marta Gutiérrez Sánchez y Joaquín Martínez Serrano	<a href="mailto:martags@um.es">martags@um.es</a>	Universidad de Murcia	España
<b>LA MERCANTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ANALIZADA EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA.</b>	Pablo Gayo Pérez <sup>1</sup> , Ana Rodríguez Guimeráns <sup>1</sup> y Natalia Cea Rodríguez <sup>2</sup>	<a href="mailto:pablo.gayo@rai.usc.es">pablo.gayo@rai.usc.es</a>	<sup>1</sup> Universidad de Santiago de Compostela, <sup>2</sup> Universidade da Coruña	España
<b>EL SENTIDO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM.</b>	Amaya Mendivil Chueca y Begoña Vigo-Arrazola	<a href="mailto:amendivil@unizar.es">amendivil@unizar.es</a>	Universidad de Zaragoza	España

<b>MERCANTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA INCORPORACIÓN DE EVALUACIONES EXTERNAS ESTANDARIZADAS EN LAS ESCUELAS DE ESPECIAL DIFICULTAD: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.</b>	Lucía Torres-Sales y Begoña Vigo-Arrazola	<a href="mailto:l.torres@unizar.es">l.torres@unizar.es</a>	<i>Universidad de Zaragoza</i>	España
<b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA DE COVID 19.</b>	Adriana Erizeira Ruiz Chávez	<a href="mailto:erizeira@hotmail.com">erizeira@hotmail.com</a>	<i>Universidad de Sonora</i>	México
<b>INTEGRACIÓN DE HABILIDADES DEL SIGLO XXI EN EL CURRÍCULO EDUCATIVO ESPAÑOL: PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS.</b>	Antonio Mora Villamayor	<a href="mailto:antonio.mora@uclm.es">antonio.mora@uclm.es</a>	<i>Universidad de Castilla – La Mancha</i>	España
<b>EDUCA INNOVA BIOBÍO: UN MODELO TRANSFORMADOR PARA LA EDUCACIÓN REGIONAL.</b>	Militza Saavedra Montero	<a href="mailto:militzasm@gmail.com">militzasm@gmail.com</a>	<i>Universidad del Desarrollo</i>	Chile
<b>CAPITAL CULTURAL Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EGRESADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.</b>	María Melina Torres Alaniz y Lisset Aracely Oliveros Rodríguez	<a href="mailto:melinatorresa@gmail.com">melinatorresa@gmail.com</a>	<i>Universidad de Sonora</i>	México
<b>EL REFLEJO DE PISA EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA: PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS (L8).</b>	Juan Almagro Lominchar	<a href="mailto:jal232@ual.es">jal232@ual.es</a>	<i>Universidad de Almería</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

### Línea 3. Educación inclusiva

#### Aula 103

Coordinación: Laura Fernández Rodrigo

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
<b>CONSTRUYENDO PUENTES: EDUCACIÓN INCLUSIVA, ALUMNADO TEA Y EL PODER DEL CÓMIC EN LA ADQUISICIÓN DE SEGUNDOS IDIOMAS.</b>	Alberto García García-Madrid y Barbara Zubieta Jaren	<a href="mailto:aggarciamadrid@ucm.es">aggarciamadrid@ucm.es</a>	Universidad Complutense de Madrid	España
<b>LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS PROFESIONALES DE MÚSICA EN ESPAÑA.</b>	Alicia Martínez Martínez, Inés María Monreal Guerrero y Cristina Vallés Rapp	<a href="mailto:alicia.martinez.martinez22@estudiantes.uva.es">alicia.martinez.martinez22@estudiantes.uva.es</a>	Universidad de Valladolid	España
<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y SOCIALES DEL ALUMNADO REFUGIADO Y SOLICITANTE DE ASILO Y SUS FAMILIAS EN NAVARRA.</b>	Ana Gurpegui Suescun	<a href="mailto:ana.gurpequi@unavarra.es">ana.gurpequi@unavarra.es</a>	Universidad de Navarra	España
<b>DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FAMILIAR.</b>	Ana Isabel González Contreras <sup>1</sup> , José Luis Ramos Sánchez <sup>2</sup> y David Pérez Jorge <sup>3</sup>	<a href="mailto:anaisabelgc@unex.es">anaisabelgc@unex.es</a>	<sup>1</sup> Universidad de Extremadura, <sup>2</sup> Consejería De Educación, Ciencia Y Formación Profesional De Extremadura, <sup>3</sup> Universidad de La Laguna	España
<b>INCLUSIÓN DIGITAL: LOS COMUNICADORES SAAC COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA VIDA DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.</b>	Ana Romero Tovar	<a href="mailto:anaromero.art@gmail.com">anaromero.art@gmail.com</a>	Universidad de Murcia	España

<b>DOCENTES ROMPIENDO BARRERAS HACIA LA EQUITAD EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA COMBINADA.</b>	Anabel Corral Granados	<a href="mailto:acg287@ual.es">acg287@ual.es</a>	<i>Universidad de Almería</i>	España
<b>DUA: ¿INSTRUMENTO QUE COLABORA CON UN SISTEMA EDUCATIVO INJUSTO O UN MARCO PARA LA TRANSFORMACIÓN?</b>	Antonio Miñán Espigares, Javier Sánchez Mendías, Mario Rodolfo Meza Rodríguez y Julia Fernández Morales	<a href="mailto:aminan@ugr.es">aminan@ugr.es</a>	<i>Universidad de Granada</i>	España
<b>UNA MIRADA DE GÉNERO AL CICLO FORMATIVO DE FP DE GRADO BÁSICO. UN PRIMER ACERCAMIENTO DESDE EL ESTUDIO DE CASO.</b>	Cateri Soler García, Iulia Mancila y José Serrano Barrientos	<a href="mailto:caterisolergarcia@uma.es">caterisolergarcia@uma.es</a>	<i>Universidad de Málaga</i>	España
<b>PROCESOS DE DESENGANCHE Y VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA VIVENCIADA: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA</b>	Cristina Bayarri López y Soraya Calvo González	<a href="mailto:bayarricristina@uniovi.es">bayarricristina@uniovi.es</a>	<i>Universidad de Oviedo</i>	España
<b>VÍDEO-ELICITACIÓN COMO PRÁCTICA EDUCATIVA INCLUSIVA EN ESPACIOS PATRIMONIALES.</b>	Cristina Farreras Collell	<a href="mailto:cristina.farreras@udl.cat">cristina.farreras@udl.cat</a>	<i>Universidad de Lleida</i>	España
<b>SEGREGACIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROGRAMA BILINGÜE DE LA COMUNIDAD DE MADRID: LA OPINIÓN DEL PROFESORADO.</b>	Cristina Orío-Aparicio <sup>1</sup> y Miguel Martínez López <sup>2</sup>	<a href="mailto:crisorio@ucm.es">crisorio@ucm.es</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad Complutense de Madrid,</i> <sup>2</sup> <i>Acción Educativa</i>	España
<b>LA FOTO-ELICITACIÓN COMO PRAXIS EMANCIPADORA: AVANZANDO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN CENTROS DE DIFÍCIL DESEMPEÑO.</b>	Daniel Gutiérrez Ujaque <sup>1</sup> , Laura Fernández-Rodrigo <sup>2</sup> y Víctor León-Carrascosa <sup>2</sup>	<a href="mailto:daniel.gutierrez@udl.cat">daniel.gutierrez@udl.cat</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad de Lleida,</i> <sup>2</sup> <i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 3. Educación inclusiva

Aula 105

Coordinación: José Manuel Sánchez Serrano

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA FUTUROS MAESTROS: DESAFÍOS FORMATIVOS EN PALESTINA.</b>	Arianna Taddei	<a href="mailto:arianna.taddei@unimc.it">arianna.taddei@unimc.it</a>	Università di Macerata	Italia
<b>UNA MIRADA HACIA LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA I EXPLORE.</b>	Diana Laura Lara Lara Diana	<a href="mailto:diana.lara@uabc.edu.mx">diana.lara@uabc.edu.mx</a>	Universidad Autónoma de Baja California	México
<b>ESCUCHANDO A QUIENES SÍ IMPORTAN: LAS FAMILIAS. DESAFIANDO LA EXCLUSIÓN.</b>	Dolors Forteza Forteza	<a href="mailto:dolorsforteza@uib.es">dolorsforteza@uib.es</a>	Universitat de les Illes Balears	España
<b>HERRAMIENTAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BACHILLERATO.</b>	Eliseu Mera Quintas	<a href="mailto:eliseu@edu.xunta.gal">eliseu@edu.xunta.gal</a>	IES Plurilingüe de Valga	España
<b>LAS Y LOS SUJETOS EN SITUACIÓN DE DIVERSIDAD Y SU DEVENIR EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.</b>	Eloina Gallardo Espinoza	<a href="mailto:elogallardo1102@gmail.com">elogallardo1102@gmail.com</a>	Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México	México
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA Y JUSTICIA SOCIAL: EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.</b>	Hugo Daniel Yahari y Alejandra Montané López	<a href="mailto:shakekuku@gmail.com">shakekuku@gmail.com</a>	Universidad de Barcelona	España
<b>CONTRIBUCIONES DESDE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES AL LOGRO DEL ODS4 BUENAS</b>	José Manuel Hermida Fernández y Ana Benítez Jaén	<a href="mailto:jmanuel.hermida@downsevilla.org">jmanuel.hermida@downsevilla.org</a>	Asoc. Prov. síndrome de Down de Sevilla	España

<b>PRÁCTICAS EN LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.</b>				
<b>ENSEÑANZA INCLUSIVA: GÉNERO Y EDUCACIÓN EN LA ESCUELA BÁSICA.</b>	Juliana Soares Dionísio	<a href="mailto:isoaresdionisio@gmail.com">isoaresdionisio@gmail.com</a>	<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	España
<b>¿PUEDE LA EDUCACIÓN INFANTIL COMPENSAR LA INEQUIDAD EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO? PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO.</b>	Laura Jiménez López <sup>1</sup> , Inés Rodríguez Martín <sup>1</sup> y Elena Herranz Bernaldo de Quiros <sup>2</sup>	<a href="mailto:laurajimenezlopez@usal.es">laurajimenezlopez@usal.es</a>	<i><sup>1</sup>Universidad de Salamanca,<sup>2</sup>CEIP San Pedro Bautista</i>	España
<b>CULTURA (PLURI)LETRADA E INSTITUCIÓN.</b>	Leonardo Peluso Crespi, Lucía Holly Dávila y Mariana Silveira Comas	<a href="mailto:leonardo@psico.edu.uy">leonardo@psico.edu.uy</a>	<i>Universidad de la República</i>	Uruguay
<b>LA AGENCIA DE PROFESORES PARA LA JUSTICIA EQUITATIVA: UN ESTUDIO DE CASO EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE INCLUD-ED.</b>	Lina Costa, Ana Paula Caetano y Ana Sofia Pinho	<a href="mailto:linacosta@edu.ulisboa.pt">linacosta@edu.ulisboa.pt</a>	<i>Instituto de Educação da Universidade de Lisboa</i>	Portugal
<b>PERCEPCIONES DE ALUMNOS/AS Y PROFESORES/AS SOBRE ESPACIOS COLABORATIVOS DE ENSEÑANZA Y LA INCLUSIÓN ESCOLAR: ¿TIENEN ALCANCE ESTAS VOCES?</b>	Márcia Kamp y Ana Paula Caetano	<a href="mailto:marciakamp@gmail.com">marciakamp@gmail.com</a>	<i>UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa</i>	Portugal



Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

### Línea 3. Educación inclusiva

#### Aula 106

Coordinación: Daniel Pattier Bocos

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL PARA EL EMPLEO EN EXTREMADURA: INTERROGANTES DESDE LA JUSTICIA SOCIAL Y ESPACIAL.</b>	María de los Reyes Benítez Martínez <sup>1</sup> , Domingo Barroso Hurtado <sup>1</sup> , Wenceslao Arroyo Machado <sup>2</sup> y Laura Alonso Díaz <sup>1</sup>	<a href="mailto:mdelosrbm@unex.es">mdelosrbm@unex.es</a>	<sup>1</sup> Universidad de Extremadura, <sup>2</sup> Universidad de Granada	España
<b>REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y VALIDACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS E IMPLANTACIÓN DOCENTE EN EL MARCO DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE.</b>	María García-Pérez Calabuig <sup>1</sup> , Pilar Ester Mariñoso <sup>2</sup> , Joanne Mampaso Desbrow <sup>2</sup> y Rocío Illanes Segura <sup>3</sup>	<a href="mailto:mgarcia@edu.uned.es">mgarcia@edu.uned.es</a>	<sup>1</sup> Universidad Nacional de Educación a Distancia, <sup>2</sup> Universidad Camilo José Cela, <sup>3</sup> Universidad de Sevilla	España
<b>FAMILIAS DISPONIBLES, MEJORES APRENDIZAJES. APORTES A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA NIÑEZ SORDA DEL PERÚ.</b>	María Teresa Moreno Zavaleta	<a href="mailto:maritemz2014@gmail.com">maritemz2014@gmail.com</a>	Pontifica Universidad Católica del Perú	Perú
<b>CENTROS EN BUSCA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL CAMBIO.</b>	Mónica Porto Currás, María Luisa García Hernández y Laura Navarro Martínez	<a href="mailto:monicapc@um.es">monicapc@um.es</a>	Universidad de Murcia	España
<b>ALTAS CAPACIDADES: ORIENTACIONES BÁSICAS PARA PROFESIONALES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, EN JARDINES INFANTILES DE LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA</b>	Paula Rocío Sagredo Astudillo, Verónica Álvarez González, Francisca Cortés Videla, Javiera Facuse Cortés, Constanza Reyes Jamett, Génesis Rojas Labarca	<a href="mailto:PAULA.SAGREDO@UANTOF.CL">PAULA.SAGREDO@UANTOF.CL</a>	Universidad de Antofagasta	Chile
<b>INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RESPETO A LA DIFERENCIA</b>	Sandra Herranz Martín, Roberto Benito Aliseda y Lourdes Gómez Monterde	<a href="mailto:sandra.herranz@educamadrid.org">sandra.herranz@educamadrid.org</a>	CEIP EL SOL	España

<b>PERCEPCIÓN DE DIFICULTADES Y FACILIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DIGITAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA MADRILEÑOS.</b>	Soledad Rappoport Redondo <sup>1</sup> , Ma del Rosario Mendoza Carretero <sup>2</sup> , Laura Benítez Sastre <sup>2</sup> y Alba Torrego González <sup>2</sup>	<a href="mailto:soledad.rappoport@uam.es">soledad.rappoport@uam.es</a>	<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Madrid, <sup>2</sup> Universidad Complutense de Madrid	España
<b>INTERACCIÓN EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LA COMUNIDAD SORDA PARA LA ANÁLISIS DE MATERIALES DIDÁCTICOS ILUSTRADOS, GRÁFICOS Y MIXTOS EN SALVADOR - BRASIL Y MADRID – ESPAÑA.</b>	Tamires María Lima Gonçalves Santos y Marisol Benito Rey	<a href="mailto:tamilima.santos@gmail.com">tamilima.santos@gmail.com</a>	Universidad Autónoma de Madrid	España
<b>“ÑAMOÑE’Ê” CONCURSO DE LECTURA EN BRAILLE. UNA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.</b>	Vilma Ester Mereles Argüello y Graciela Duarte Maidana	<a href="mailto:vilma.mereles@filosofiaune.edu.py">vilma.mereles@filosofiaune.edu.py</a>	Universidad Nacional del Este-Paraguay	Paraguay
<b>CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA DE ASIGNATURAS BIOMÉDICAS EN CURSOS DE GRADO CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL: ESTUDIO DE CASO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA BRASILEÑA.</b>	Yole Matías Silveira de Assis Krüger y Michele Waltz Comarú	<a href="mailto:yole_matias@hotmail.com">yole_matias@hotmail.com</a>	Instituto Oswaldo Cruz - Fiocruz	Brasil
<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA ACTIVA Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD. PROTAGONISTAS DEL CAMBIO.</b>	Rosa María Rodríguez Izquierdo	<a href="mailto:rmrodizq@upo.es">rmrodizq@upo.es</a>	Universidad Pablo de Olavide	España

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 2. Políticas educativas para otro mundo posible

Línea 4. Convivencia escolar y prevención de los discursos de odio

Línea 14. Educación permanente

**Aula 107**

Coordinación: Sara Redondo Duarte

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
<b>SEGREGACIÓN ESCOLAR EN LA CIUDAD DE MADRID. UN ESTUDIO COMPARADO (L2).</b>	María Matarranz y Fátima El Shafi Rodríguez	<a href="mailto:maria.matarranz@uam.es">maria.matarranz@uam.es</a>	Universidad Autónoma de Madrid	España
<b>LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA COMO ESTRATEGIA DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA INCLUSIÓN.</b>	Fátima El Shafi Rodríguez y María Matarranz	<a href="mailto:fatimaelshafi@gmail.com">fatimaelshafi@gmail.com</a>	Universidad Autónoma de Madrid	España
<b>“¡HACKEANDO LOS DISCURSOS DEL ODIO! ATRAPA Y DESMONTA EL CONTENIDO DESINFORMATIVO.</b>	Abdellah Essalhi Rakraky	<a href="mailto:abdellah.essalhi@uva.es">abdellah.essalhi@uva.es</a>	Universidad de Valladolid	España
<b>EL DESAFÍO DE CONSTRUIR UNA AUTORIDAD PEDAGÓGICA QUE SEA RESPETADA POR EL ESTUDIANTE.</b>	Guillermo Zamora Poblete	<a href="mailto:gzamora@puc.cl">gzamora@puc.cl</a>	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
<b>FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES CON DIVERSIDAD DE GÉNERO.</b>	Lorena Sánchez Reyes	<a href="mailto:lorenasr1910@hotmail.com">lorenasr1910@hotmail.com</a>	Universidad de Valladolid	España
<b>LA MEDIACIÓN ENTRE PARES: CONFIGURACIÓN POSIBLE DE AUTORIDAD EMANCIPATORIA.</b>	María Paz Ulloa Walther	<a href="mailto:mariapazulloa@yahoo.com.ar">mariapazulloa@yahoo.com.ar</a>	Colegio Xul Solar	España

<b>PREVENCIÓN DE ACOSO EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LA HIBRIDACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.</b>	Mercedes Chicote Beato <sup>1</sup> , Eva Guijarro Jareño <sup>2</sup> , Irene Rocamora Ortega <sup>3</sup> , Sixto González Vállora <sup>1</sup>	<a href="mailto:mercedes.chicote@uclm.es">mercedes.chicote@uclm.es</a>	<sup>1</sup> Universidad de Castilla-La Mancha, <sup>2</sup> Universidad Internacional de La Rioja, <sup>3</sup> Universidad Rey Juan Carlos	España
<b>VALORES SUBYACENTES EN LA ENSEÑANZA DEL HOLOCAUSTO EN SECUNDARIA Y CONCIENCIA CRÍTICA: ANÁLISIS DE PROPUESTAS FORMATIVAS.</b>	Miguel Ángel Ballesteros Moscosio y María Rivero Díaz	<a href="mailto:miquelanba@us.es">miquelanba@us.es</a>	Universidad de Sevilla	España
<b>FACTORES PROTECTORES DE BIENESTAR EMOCIONAL EN ADOLESCENTES.</b>	Raquel López Fresno	<a href="mailto:raquellf@educastur.org">raquellf@educastur.org</a>	Consejería de Educación Principado de Asturias	España
<b>PEDAGOGÍA CRÍTICA Y PRÁCTICAS RESTAURATIVAS: ENCLAVES TEÓRICOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA.</b>	Rocío Nicolas López	<a href="mailto:rocionic@ucm.es">rocionic@ucm.es</a>	Universidad Complutense de Madrid	España
<b>LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. UNA EXPERIENCIA FORMATIVA PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR EN LA JUVENTUD EN EL MARCO DEL PROYECTO UNITUTOR-ProBInAd.</b>	Yara E. Gordillo Cedeño, Cristina Casado Lumbreras, Sara Redondo Duarte, M <sup>a</sup> Escolástica Macías Gómez y José Luis Aguilera García	<a href="mailto:escomac@ucm.es">escomac@ucm.es</a> <a href="mailto:joseluag@ucm.es">joseluag@ucm.es</a>	Universidad Complutense de Madrid	España
<b>EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR DESDE EPJA: EL RELATO DE ESTUDIANTES Y DOCENTES (L14).</b>	Tabata Contreras Villalobos	<a href="mailto:tabata.contreras@pucv.cl">tabata.contreras@pucv.cl</a>	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile

**Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h**

**Línea 7. Formación de profesionales de la educación desde perspectivas críticas e inclusivas**

**Aula 108**

Coordinación: Inmaculada Gómez Jarabo

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>ESTRATEGIAS REFLEXIVAS E INCLUSIVAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.</b>	Ada Freitas Cortina y Celia López Santos	<a href="mailto:ada.freitas@uva.es">ada.freitas@uva.es</a>	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
<b>LA OPINIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACERCA DE SU EXPERIENCIA ESCOLAR.</b>	Amelia Morales Ocaña	<a href="mailto:amelia.morales@uca.es">amelia.morales@uca.es</a>	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
<b>LA PRÁCTICA MUSICAL DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO A TRAVÉS DE LAS METODOLOGIAS ACTIVAS.</b>	Amparo de Dios Tronch	<a href="mailto:amparo.dios@uv.es">amparo.dios@uv.es</a>	<i>Universidad de Valencia</i>	España
<b>LA PEDAGOGIA DE LOS GÉNEROS DISCURSIVOS Y LEER PARA APRENDER EN LA FORMACIÓN EN ALFABETIZACIÓN CRÍTICA MULTILINGÜE: PROPUESTAS Y RESULTADOS.</b>	Aoife Kathleen Ahern <sup>1</sup> , Isabel García Parejo <sup>1</sup> , Juana Blanco Fernández <sup>2</sup> y Alicia Hernando <sup>1</sup>	<a href="mailto:akahern@ucm.es">akahern@ucm.es</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad Complutense de Madrid</i> , <sup>2</sup> <i>Universidad de Castilla-La Mancha</i>	España
<b>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA CON UNA MIRADA INCLUSIVA.</b>	Belén González-Laguillo García	<a href="mailto:belgon14@ucm.es">belgon14@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>DEBATES SOBRE (DES)IGUALDAD DE GÉNERO APLICADOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA COMPLEJA BASADA EN PENSAR CON LA TEORÍA.</b>	Celina Salvador García <sup>1</sup> , Kathryn Strom <sup>2</sup> , María Maravé-Vivas <sup>1</sup> y Elsa Ribeiro da Silva <sup>3</sup>	<a href="mailto:salvadoc@uji.es">salvadoc@uji.es</a>	<sup>1</sup> <i>Universitat Jaume I</i> , <sup>2</sup> <i>California State University</i> , <sup>3</sup> <i>Universidade de Coimbra</i>	España, Portugal
<b>TRANSFORMAR LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. EL</b>	Clara Sansó Galiay <sup>1</sup> , Adelina Ianos <sup>1</sup> , Cristina Petreñas	<a href="mailto:clara.sanso@udl.cat">clara.sanso@udl.cat</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad de Lleida</i> ,	España

<b>PAPEL DEL TRANSLenguaje Y LA EDUCACIÓN CULTURALMENTE SENSIBLE Y SOSTENIBLE PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.</b>	Caballero <sup>1</sup> , Andrea Jardí Ferré <sup>2</sup> y Dorys Sabando Rojas <sup>2</sup>		<sup>2</sup> Universidad de Barcelona	
<b>EXPERIENCIA DE ELABORACIÓN SITUADA DEL TEXTO DE ORIENTACIONES PARA UN LENGUAJE LIBRE DE SESGO POR MOTIVOS DE GÉNERO EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA PEDAGÓGICA.</b>	Valentina Claudia Rotta Hernández, Natalia Bobadilla Zúñiga y Sebastián Zepeda Pallero	<a href="mailto:claudia.hernandez@umce.cl">claudia.hernandez@umce.cl</a>	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Comunicación	
<b>CONTRADICCIONES Y DESAFÍOS DE LA COLABORACIÓN INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN.</b>	Claudia Salamanca Aroca	<a href="mailto:claudia.salamanca@uct.cl">claudia.salamanca@uct.cl</a>	Universidad Católica de Temuco	Chile
<b>LAS RELACIONES DE ALTERIDAD ENTRE DOCENTES MEDIANTE NARRATIVAS FOTOGRÁFICAS.</b>	Estibaliz Amenabarro Iraola	<a href="mailto:estibaliz.amenabarro@ehu.eus">estibaliz.amenabarro@ehu.eus</a>	Universidad del País Vasco	España
<b>APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO DE MESA ¿METODOLOGÍA INCLUSIVA?</b>	Laura Esteban Gómez y Ruth Pinedo González	<a href="mailto:laura.esteban@estudiante.s.uva.es">laura.esteban@estudiante.s.uva.es</a>	Universidad de Valladolid	España
<b>FACTORES INTRAPERSONALES QUE FACILITAN LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL.</b>	María Sanz Leal y Martha Lucía Orozco Gómez	<a href="mailto:msleal@ubu.es">msleal@ubu.es</a>	Universidad de Burgos	España

Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h

Línea 7. Formación de profesionales de la educación desde perspectivas críticas e inclusivas

**Aula 109**

Coordinación: Ainhoa Resa Ocio

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>LA DATIFICACIÓN PARA UNA ALFABETIZACIÓN DIGITAL CRÍTICA E INCLUSIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.</b>	Carlos Barroso-Moreno, Ana De las Heras Cuenca, José Hernández-Ortega, Elena Bañares-Marivela, Giulia Meneghel, Laura Rayón Rumayor	<a href="mailto:carbarro@ucm.es">carbarro@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>ANÁLISIS DE CONTEXTOS DESFAVORECIDOS: DIVERSAS REALIDADES INCLUYENDO PALESTINA.</b>	Naiara Ozamiz Etxebarria, Maitane Picaza Gorrotxategi, Amaia Eiguren Munitis y Eneritz Jiménez-Etxebarria	<a href="mailto:naiara.ozamiz@ehu.eus">naiara.ozamiz@ehu.eus</a>	<i>Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea</i>	España
<b>PRETEXTOS CRÍTICOS PARA UNA DEMOCRACIA AGONÍSTICA.</b>	Wenceslao García Puchades <sup>1</sup> , Daniel Martos-García <sup>1</sup> , Bernardo Espí Monzó <sup>2</sup> y Rodrigo Atienza <sup>3</sup>	<a href="mailto:Wenceslao.Garcia@uv.es">Wenceslao.Garcia@uv.es</a>	<i><sup>1</sup>Universitat de València, <sup>2</sup>CEIP Doctora Ana Lluh, <sup>3</sup>CEIP Mare de Deu del Pilar.</i>	España
<b>LA PROVOCACIÓN DEL ALUMNADO COMO ESTRATEGIA PARA LA REFLEXIÓN Y EL DEBATE: EL USO DE LOS PRETEXTOS CRÍTICOS.</b>	Daniel Martos-García <sup>1</sup> , Wenceslao García Puchades <sup>1</sup> , Rodrigo Atienza Gago <sup>2</sup> , Bernardo Espí Monzó <sup>3</sup>	<a href="mailto:daniel.martos@uv.es">daniel.martos@uv.es</a>	<i><sup>1</sup>Universidad de Valencia, <sup>2</sup>CEIP Mare de Deu del Pilar, <sup>3</sup>CEIP Doctora Ana Lluh</i>	España
<b>EMERGENCIA DE TEORÍAS Y CREENCIAS DOCENTES RELACIONADAS CON LA INCLUSIÓN MEDIANTE PROCESOS DE FOTO-ELICITACIÓN.</b>	Laura Rayón Rumayor, Ana De las Heras Cuenca, José Hernández-Ortega y Elena Bañares-Marivela	<a href="mailto:larayon@ucm.es">larayon@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España

<b>ANÁLISIS PARA LA FORMACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA: ACTITUDES, CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIÓN DE LOS CENTROS DE ALUMNADO DE MAGISTERIO.</b>	Cristina Duart Carrión y Ana Cristina Llorens Tatay	<a href="mailto:cduart@florida-uni.es">cduart@florida-uni.es</a>	<i>Florida Universitària</i>	España
<b>ENFOQUE DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS A TRAVÉS DEL JUEGO: UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO.</b>	Daniela Barría Díaz, Azucena Arias-Correa y María Mercedes Álvarez-Lires	<a href="mailto:dbarriadiaz@gmail.com">dbarriadiaz@gmail.com</a>	<i>Universidad de Vigo</i>	España
<b>DISEÑO DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA.</b>	Silvia de la Sen Pumares y M <sup>a</sup> Yolanda Muñoz Martínez	<a href="mailto:silvia.sen@uah.es">silvia.sen@uah.es</a>	<i>Universidad de Alcalá</i>	España
<b>UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ENRIQUECER EL PRACTICUM DE MAGISTERIO DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA Y DE JUSTICIA SOCIAL.</b>	Ignacio Figueroa Céspedes <sup>1</sup> , M <sup>a</sup> Yolanda Muñoz Martínez <sup>2</sup> y Esteban Fica Pinol <sup>1</sup>	<a href="mailto:ignacio.figueroa@mail.udp.cl">ignacio.figueroa@mail.udp.cl</a>	<sup>1</sup> Universidad Diego Portales, <sup>2</sup> Universidad de Alcalá	Chile, España
<b>ALTERIDAD(ES) EN NUESTRAS PRÁCTICAS DOCENTES: CONVERSACIONES DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA EXPERIENCIA.</b>	M <sup>a</sup> Dolores Molina Galvañ, Eva Mompó, Belén Massó-Guijarro y Marlucy Alves Paraíso.	<a href="mailto:m.dolores.molina@uv.es">m.dolores.molina@uv.es</a>	<i>Universidad de Valencia</i>	España
<b>FACTORES INCLUSIVOS PARA EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE MÁSTER HISPANOHABLANTE NO NATIVO.</b>	Marion Acuña-Reyes, Oriol Pérez-Pérez y Francesc Martínez-Olmo	<a href="mailto:marionacunareyes@gmail.com">marionacunareyes@gmail.com</a>	<i>Universitat de Barcelona</i>	España
<b>INFOGRAFÍA INCLUSIVA: PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO ENTRE LOS ALUMNOS DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS FAMILIAS DE UN</b>	María Purificación Cruz Cruz y Alejandro Fernández-Pacheco García	<a href="mailto:Purificacion.Cruz@uclm.es">Purificacion.Cruz@uclm.es</a>	<i>Universidad de Castilla-La Mancha</i>	España



---

**CENTRO DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL.**

**IMPULSANDO LA INCLUSIÓN  
EDUCATIVA: UN PROGRAMA  
INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN  
DOCENTE.**

María Rodríguez Carballo y  
Verónica Nistal

[mrcarballo870@gmail.com](mailto:mrcarballo870@gmail.com)

*Universidad a Distancia  
de Madrid (UDIMA)*

España

---

**Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h**

**Línea 3. Educación inclusiva**

**Línea 9. Educación crítica desde la experiencia de colectivos sociales**

**Aula 113**

Coordinación: Irene Martínez Martín

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>LA CACA FIESTA: INTERVENIR EN EL ESPACIO PÚBLICO DESDE LOS COMUNES EDUCATIVOS.</b>	Cristina Serván Melero, Lucía del Moral Espín, Ana María Rosendo Chacón y Beatriz Gallego Noche	<a href="mailto:cristina.servan@uca.es">cristina.servan@uca.es</a>	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
<b>COSECHANDO EL AMOR: LA EXPERIENCIA DEL PID DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA UVA.</b>	Katherine Gajardo Espinoza, Laura Escalona Rubio, Jessica Velásquez Malagón y Judith Cáceres Iglesias	<a href="mailto:katherine.gajardo@uva.es">katherine.gajardo@uva.es</a>	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
<b>ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN POPULAR EN SALUD PARA EVITAR EL USO DEL CIGARRO ELECTRÓNICO EN ESTUDIANTES DE LA MEDIA SUPERIOR DEL CBTIS 132 EN SONORA MÉXICO.</b>	María Isabel López Vizcarra	<a href="mailto:marisabellv@icloud.com">marisabellv@icloud.com</a>	<i>Dirección General de Educación Media Superior DGETI</i>	México
<b>EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL VOLUNTARIADO EN MENTORÍA SOCIAL: UNA PERSPECTIVA DESDE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL.</b>	Aitor López González y Julio Esparís Pereiro	<a href="mailto:aitorlopezgonzalez@edu.uned.es">aitorlopezgonzalez@edu.uned.es</a>	<i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	España

<b>LOS PROCESOS DE ESCOLARIZACIÓN COMO SOLUCIÓN Y PROBLEMA: DILEMAS EN TORNO A UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS MÁRGENES DEL SISTEMA.</b>	Daniel García Goncet	<a href="mailto:dgarcia840@alumno.uned.es">dgarcia840@alumno.uned.es</a>	<i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	España
<b>ENSEÑANZA DE QUÍMICA ÉTICO-CRÍTICA Y EDUCACIÓN DEL CAMPO: PLANIFICACIÓN COLECTIVA DESDE EL ESTUDIO TOTALIZADOR DE LA REALIDAD LOCAL.</b>	Eduarda Boing Pinheiro	<a href="mailto:eduardaboingpinheiro@gmail.com">eduardaboingpinheiro@gmail.com</a>	<i>Universidade Federal de Santa Catarina</i>	Brasil
<b>LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE PAREJA ENTRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.</b>	Juan Antonio Posada Corrales, Alejandro Rodríguez-Martín y María Teresa Iglesias García	<a href="mailto:posadajuan@uniovi.es">posadajuan@uniovi.es</a>	<i>Universidad de Oviedo</i>	España
<b>ARTE EN LA UNIVERSIDAD: UN GRUPO DE CREADORES Y CREADORAS DE LA FUNDACIÓN RAÍLES.</b>	Julia Morla Sánchez	<a href="mailto:juliamorla@ucm.es">juliamorla@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE EN DIFERENTES ENTORNOS SOCIOCULTURALES.</b>	Mª del Carmen Valero Jiménez	<a href="mailto:mcvalero@gmail.com">mcvalero@gmail.com</a>	<i>CEIPSO Suárez Somonte</i>	España
<b>IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN JURÍDICA POPULAR EN LOS ESTADOS DE BAHIA Y GOIÁS, BRASIL.</b>	Ricardo Oliveira Rotondano	<a href="mailto:rotondanor@gmail.com">rotondanor@gmail.com</a>	<i>Universidade Estadual de Goiás</i>	Brasil
<b>INVESTIGAR CON COLECTIVOS VULNERABLES: ESTUDIO CUALITATIVO CON MENORES REFUGIADOS UCRANIANOS.</b>	Sandra Lorente Avilés, Carmen Mª Caballero y Salvador Alcaraz	<a href="mailto:sandra.lorentea@um.es">sandra.lorentea@um.es</a>	<i>Universidad de Murcia</i>	España
<b>EL ROL DE LOS CENTROS DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	Salvador Alcaraz, Carmen Mª Caballero y Sandra Lorente Avilés	<a href="mailto:sag@um.es">sag@um.es</a>	<i>Universidad de Murcia</i>	España

---

**EXPLORAR LA SOLEDAD A TRAVÉS  
DEL PHOTOVOICE:  
METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS  
EN LA EDUCACIÓN PARA EL  
FLORECIMIENTO HUMANO.**

---

Vannesa Hortal de Lucas<sup>1</sup> y [vhortal@ucm.es](mailto:vhortal@ucm.es)  
Melania Moscoso<sup>2</sup>

*<sup>1</sup>Universidad  
Complutense de  
Madrid, <sup>2</sup>Instituto de  
Filosofía del CSIM*

España

**Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h**

**Línea 9. Educación crítica desde la experiencia de colectivos sociales**

**Línea 10. Experiencias y prácticas de educación crítica e inclusiva**

**Línea 14. Educación permanente**

**Aula 112**

Coordinación: Valentín Gonzalo Muñoz

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>CAPACITACIÓN MARENTAL POSITIVA CON MADRES MONOMARENTALES EN EXCLUSIÓN SOCIAL, MEDIANTE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO Y SOCIAL (L9).</b>	Oihana Otazu González, Jon Mikel Luzarraga Martinez e Inaki Karrera Xuarros	<a href="mailto:oihana.otazu@ehu.eus">oihana.otazu@ehu.eus</a>	<i>Universidad del País Vasco</i>	España
<b>CLAVES Y BENEFICIOS DE UNA ORGANIZACIÓN ESCOLAR CREATIVA: LA EXPERIENCIA DE LAS "ESKOLA TXIKIAK".</b>	Garazi Ormazabal Arizkorreta, Leire Murua Arraiza y Andoni Arguiñano Madrazo	<a href="mailto:garazi.ormazabal@ehu.eus">garazi.ormazabal@ehu.eus</a>	<i>Universidad del País Vasco</i>	España
<b>REFLEXIONES EN TORNO A PROPUESTAS METODOLÓGICAS CRÍTICAS: FINES, CARACTERÍSTICAS Y PRÁCTICAS.</b>	Inaki Karrera Xuarros, Garazi Ormazabal Arizkorreta, Ander Barandiarán Ziordia y Leire Murua Arraiza	<a href="mailto:inaki.karrera@ehu.eus">inaki.karrera@ehu.eus</a>	<i>Universidad del País Vasco</i>	España

<b>QUÉ PIENSA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACERCA DEL ESTUDIO DE IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO EN LOS PROYECTOS RELACIONADOS CON LAS CIENCIAS.</b>	Jessica Rodríguez Piñeiro	<a href="mailto:jessikita520@hotmail.com">jessikita520@hotmail.com</a>	<i>Universidad de Vigo</i>	España
<b>INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL: ANÁLISIS DE UN PROYECTO SOBRE FONDOS COMUNITARIOS DE CONOCIMIENTO E IDENTIDAD.</b>	Karen Andrea Jaramillo Solar <sup>1</sup> , José Luis Lalueza Sazatornil <sup>2</sup> y Giorgina Garbarino <sup>2</sup>	<a href="mailto:karenjamillosolar@gmail.com">karenjamillosolar@gmail.com</a>	<sup>1</sup> <i>Universitat de Girona,</i> <sup>2</sup> <i>Universidad Autónoma de Barcelona</i>	España
<b>DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESCUELAS RURALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE MÉXICO.</b>	Karin Yovana Quijada Lovaton	<a href="mailto:kquijada@pucp.edu.pe">kquijada@pucp.edu.pe</a>	<i>Pontificia Universidad Católica del Perú</i>	España
<b>ECOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA INCLUSIÓN.</b>	Laura García Díaz	<a href="mailto:lauragarciadiaz@edu.xunta.gal">lauragarciadiaz@edu.xunta.gal</a>	<i>CEIP Plurilingüe da Ramallosa</i>	España
<b>DESAFÍOS CURRICULARES EN LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA: PERSPECTIVAS DESDE UN ESTUDIO DE CASO.</b>	Marcos Alfonso Payá Gómez	<a href="mailto:mpaya@ujaen.es">mpaya@ujaen.es</a>	<i>Universidad de Jaén</i>	España
<b>NUCLEARIZACIÓN CURRICULAR: UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO CURRICULAR CRÍTICO Y CONTEXTUALIZADO EN ESCUELAS Y LICEOS DE LA COMUNA DE SANTIAGO DE CHILE.</b>	Miguel Caro Ramos	<a href="mailto:miquel.caro@umce.cl">miquel.caro@umce.cl</a>	<i>Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación</i>	Chile
<b>UNA ESCUELA SIN PAREDES: UN DIÁLOGO CON EL TERRITORIO PARA CONSTRUIR UN CURRÍCULUM SITUADO. El CPR Campiña de Tarifa.</b>	Rosa Vázquez Recio, Mónica López Gil y Guadalupe Calvo García	<a href="mailto:rmaria.vazquez@uca.es">rmaria.vazquez@uca.es</a>	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
<b>MEMORIA CRÍTICA DE LA ESCUELA RURAL. RECORDAR PARA TRANSFORMAR.</b>	Tomas Segarra Arnau, Joan Andrés Traver Martí y María Lozano Estivalis	<a href="mailto:tsegarra@uji.es">tsegarra@uji.es</a>	<i>Universitat Jaume I</i>	España

<b>UN MODELO COMUNAL DE DESARROLLO CURRICULAR INCLUSIVO Y TRANSFORMADOR: LA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE SANTIAGO.</b>	Tamara Contreras	<a href="mailto:tamaracontrerasm@gmail.com">tamaracontrerasm@gmail.com</a>	<i>Dirección de Educación Municipal de Santiago de Chile</i>	Chile
<b>PATIOS DEMOCRÁTICOS: APRENDIZAJES DESDE LA ESCUELA.</b>	Roberto Albornoz Bravo y Belén Ballesteros Velázquez	<a href="mailto:ralbornoz3@alumno.uned.es">ralbornoz3@alumno.uned.es</a>	<i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	España
<b>DISEÑANDO UNA PROPUESTA INSTRUMENTAL PARA MEDIR LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (L14).</b>	Paula Rodrigo Bordera	<a href="mailto:paurobor@alumni.uv.es">paurobor@alumni.uv.es</a>	<i>Universidad de Valencia</i>	España

**Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h**

**Línea 12. Educación y ecología**

**Aula 110**

Coordinación: Alfonso Coronado Marín

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>EL CAMBIO CLIMÁTICO DESDE EL PRISMA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.</b>	Antonio García-Vinuesa y Júlio J. Conde	<a href="mailto:a.garcia.vinuesa@usc.es">a.garcia.vinuesa@usc.es</a>	Universidad de Santiago de Compostela	España
<b>LA ECOLOGÍA SIN CONCIENCIA DE CLASE ES JARDINERÍA_ EDUCAR EN Y PARA EL DECRECIMIENTO.</b>	Enrique-Javier Díez-Gutiérrez	<a href="mailto:ejdieg@unileon.es">ejdieg@unileon.es</a>	Universidad de León	España
<b>LAS COMPETENCIAS SOSTENIBLES DEL GREENCOMP Y METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE.</b>	Iris Abigail Plata Izquierdo, Paola Ruiz-Bernardo, Cristina Montañés Cruzy José Luis Rambla Nebot	<a href="mailto:al381071@uji.es">al381071@uji.es</a>	Universitar Jaume I	España
<b>DESVELANDO EL CRIPTOSISTEMA DE LA BASURA EN EL PAISAJE URBANO.</b>	Júlio J. Conde y Pablo Ángel Meira Cartea	<a href="mailto:julio.conde@usc.es">julio.conde@usc.es</a>	Universidad de Santiago de Compostela	España
<b>EDUCAR PARA DECRECER: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA.</b>	Enrique Javier Díez Gutiérrez <sup>1</sup> , José Jesús Trujillo Vargasa <sup>2</sup> , Ignacio Perlado Lamo de Espinosa <sup>3</sup> , Luisa María García Salas <sup>4</sup> , Kelly Carolina Romero Acosta <sup>5</sup> , Luis Miguel Mateos Toro <sup>4</sup> y Antonio Pérez-Robles <sup>2</sup>	<a href="mailto:luism.mateos@magisteriolinea.com">luism.mateos@magisteriolinea.com</a>	<sup>1</sup> Universidad de León, <sup>2</sup> Universidad Internacional de la Rioja, <sup>3</sup> Universidad de Alcalá de Henares, <sup>4</sup> Centro de Magisterio Virgen de Europa, <sup>5</sup> The University of British Columbia	España, Canadá



<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SOBRE LA ALFABETIZACIÓN ECOSOCIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.</b>	Ma del Rosario Mendoza Carretero <sup>1</sup> , Valentín Gonzalo Muñoz <sup>1</sup> , Alfonso Coronado-Marín <sup>2</sup>	<a href="mailto:mamendez@ucm.es">mamendez@ucm.es</a>	<sup>1</sup> Universidad Complutense de Madrid, <sup>2</sup> Cátedra UNESCO Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible UNED	España
<b>BOSQUE ESCUELA: ¿UN MODELO EDUCATIVO DISRUPTIVO?</b>	Macarena Machín Álvarez y José Alberto Gallardo-López	<a href="mailto:macarena.machin@uca.es">macarena.machin@uca.es</a>	Universidad de Cádiz	España
<b>EL HUERTO ESCOLAR COMUNITARIO. UN ESPACIO DE ENCUENTRO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</b>	Rubén Muñoz Madroñal <sup>1</sup> , Ignacio García Ferrandis <sup>2</sup> y María Calero Llinares <sup>2</sup>	<a href="mailto:ruben.munoz@escuelassj.com">ruben.munoz@escuelassj.com</a>	<sup>1</sup> Escuelas San José Jesuitas Valencia, <sup>2</sup> Universidad de Valencia	España

**Sábado 28 de septiembre, de 9:00h a 10:00h**

**Línea 13. Coeducación**

**Aula 114**

Coordinación: Mercedes Sánchez Sáinz

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>QUEERIZANDO LA PEDAGOGIA CRÍTICA: UN ANÁLISIS DESDE NUESTRAS PROPIAS EXPERIENCIAS.</b>	Asamblea de Docentes LGTBIAQ+	<a href="mailto:docenteslgtbi@gmail.com">docenteslgtbi@gmail.com</a>	Asamblea de Docentes LGTBIAQ+	España
<b>PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE LA NECESIDADES FORMATIVAS EN RELACIÓN CON LAS DIVERSIDADES SEXO-GENÉRICAS.</b>	Mercedes Sánchez Sáinz, Melani Penna Tosso y Raúl García Medina	<a href="mailto:mercesan@ucm.es">mercesan@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>FOTOGRAFÍA Y FEMINISMO. UNA PROPUESTA EDUCATIVA TRANSVERSAL Y EN IGUALDAD.</b>	Mónica Carabias Álvaro	<a href="mailto:monicara@ucm.es">monicara@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>EL ANTIFEMINISMO DESDE LAS VOCES DE LA JUVENTUD: EL CASO DEL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN.</b>	Nahia Idoiaga Mondragon e Idoia Legorburu	<a href="mailto:Nahia.idoiaga@ehu.eus">Nahia.idoiaga@ehu.eus</a>	<i>Universidad de País Vasco</i>	España
<b>REPRESENTACIONES SOBRE LA PORNOGRAFÍA: ANÁLISIS CRÍTICO DE LA PERSPECTIVA DE LOS FUTURES EDUCADORES Y EDUCADORAS.</b>	Nahia Idoiaga Mondragon e Idoia Legorburu	<a href="mailto:Nahia.idoiaga@ehu.eus">Nahia.idoiaga@ehu.eus</a>	<i>Universidad de País Vasco</i>	España
<b>LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN CHILE: BARRERAS Y OPORTUNIDADES</b>	Roxana Nicol Poblete Inostroza	<a href="mailto:roxana.poblete@udg.edu">roxana.poblete@udg.edu</a>	<i>Universidad de Girona</i>	España

<b>PARA IMPLEMENTAR PROGRAMAS EDUCATIVOS.</b>				
<b>EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA UNA EDUCACIÓN COMPROMETIDA.</b>	Valentina Úrsula Celedón Bravo	<a href="mailto:ValentinaUrsula.Celedon@autonoma.cat">ValentinaUrsula.Celedon@autonoma.cat</a>		
<b>LAS NARRATIVAS DE GÉNERO EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS. UN ESTUDIO SOBRE LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.</b>	Jazmín Becerra Hernández	<a href="mailto:jazzbecher@gmail.com">jazzbecher@gmail.com</a>	<i>Universidad Nacional Autónoma de México</i>	México
<b>PRÁCTICAS DE MASCULINIDAD Y JUSTICIA JUVENIL: FUNDAMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN CON VARONES MENORES EN CONFLICTO CON LA LEY.</b>	Luis Alemañ Tenas	<a href="mailto:al361008@uji.es">al361008@uji.es</a>	<i>Universitat Jaume I</i>	España
<b>EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ANTE LAS DIFERENTES FORMAS FAMILIARES.</b>	Marco Palencia Barragán	<a href="mailto:marcopb.87@gmail.com">marcopb.87@gmail.com</a>	Universidad de Castilla-La Mancha	España
<b>NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE EL AMOR EN LA SOCIEDAD ACTUAL: EL SURGIR DE NUEVOS MODELOS RELACIONALES Y EL PAPEL DE LA ESCUELA DESDE LAS PEDAGOGÍAS FEMINISTAS.</b>	Milena Villar Varela y Nerea Barrio Corral	<a href="mailto:milena.villar@usc.es">milena.villar@usc.es</a>	<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	España
<b>RELACIONES SANAS EN LA ADOLESCENCIA: UN RETO EN UNA SOCIEDAD INFLUIDA POR EL AMOR ROMÁNTICO Y EL AMOR LÍQUIDO.</b>	Nerea Barrio Corral y Milena Villar Varela	<a href="mailto:nerea.barrio.corral@usc.es">nerea.barrio.corral@usc.es</a>	<i>Universidad Santiago de Compostela</i>	España

Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h

Línea 1. Educación crítica y para el bien común

Línea 11. La educación y la construcción de una ciudadanía crítica e inclusiva

Aula 101

Coordinación: Jorge Miranda Ossandón

[Acceso al Libro de Actas](#)

Título	Ponente/s	Correo	Institución	País
<b>CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA EN LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE PAULO FREIRE: LA NECESIDAD DE HACER UNA LECTURA CRÍTICA DEL MUNDO.</b>	Marcela de Moraes Agudo <sup>1</sup> y María Verdeja Muñiz <sup>2</sup>	<a href="mailto:marcelamaqudo@gmail.com">marcelamaqudo@gmail.com</a>	<sup>1</sup> UNESP/Botucatu y <sup>2</sup> Universidad de Oviedo	Brasil, España
<b>ASAMBLEAS CLIMÁTICAS ESCOLARES Y FERIA DE IDEAS: EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD.</b>	Núria Monterde Miralles	<a href="mailto:nuria.monterde@urv.cat">nuria.monterde@urv.cat</a>	Universitat Rovira i Virgili	España
<b>¿EDUCACIÓN EN PENSAMIENTO CRÍTICO Y/O EDUCACIÓN CRÍTICA? UN BINOMIO IRRECONCILIABLE Y, AÚN MÁS, EN TIEMPOS TRANSHUMANOS.</b>	Paloma Castillo Labrada	<a href="mailto:palcas02@ucm.es">palcas02@ucm.es</a>	Universidad Complutense de Madrid	España
<b>MÁS ALLÁ DE LO PÚBLICO: COMUNALIZAR LA EDUCACIÓN.</b>	María Elena Giménez Urraco, Vicent Horcas López y Joan Carles Bernad i García	<a href="mailto:elena.gimenez@uv.es">elena.gimenez@uv.es</a>	Universidad de Valencia	España
<b>EL CONTRA-CURRÍCULUM OCULTO: RESISTENCIAS, SOLIDARIDAD Y CUIDADO EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR.</b>	Pablo Neut Aguayo <sup>1</sup> , Paula Lozano Mulet <sup>1</sup> , Enrique Baleriola Escudero <sup>2</sup>	<a href="mailto:pabloneutaquayo@gmail.com">pabloneutaquayo@gmail.com</a>	<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Barcelona, <sup>2</sup> Universidad	España

			<i>Oberta de Catalunya</i>	
<b>CONSTRUIR LA ESCUELA DESDE LUGARES COMUNES: EL CASO DE UN DIRECTOR DE BARRIO.</b>	Rosa Vázquez Recio <sup>1</sup> , Guadalupe Calvo García <sup>1</sup> y Teresa García Gómez <sup>2</sup>	<a href="mailto:rmaria.vazquez@uca.es">rmaria.vazquez@uca.es</a>	<sup>1</sup> Universidad de Cádiz, <sup>2</sup> Universidad de Almería	España
<b>EL ARTE DE EDUCAR A TRAVÉS DE LA INCLUSIÓN.</b>	Rosaura Navajas Seco	<a href="mailto:rnavajas@ucm.es">rnavajas@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>ACCIONANDO LOS COMUNES EDUCATIVOS DESDE EL COMPROMISO POLÍTICO DE LA CONVIVIALIDAD.</b>	Beatriz Gallego Noche, Cristina Serván Melero, Lucía del Moral Espín, Ana María Rosendo Chacón	<a href="mailto:beatriz.gallego@uca.es">beatriz.gallego@uca.es</a>	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
<b>RECUPERAR LO COMÚN CONSTRUYENDO ENTORNOS EDUCADORES. HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN TERRITORIAL DEL APRENDIZAJE-SERVICIO.</b>	Brenda Bär, Anna Escofet, Mónica Gijón, Xus Martínn, Montse Payà	<a href="mailto:brendabar@ub.edu">brendabar@ub.edu</a>	<i>Universidad de Barcelona</i>	España
<b>EL NEOLIBERALISMO COMO REGULADOR DEL DISCURSO CRÍTICO EN EDUCACIÓN. DISCURSOS SOBRE LA ESCUELA SECUNDARIA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.</b>	Juana Sorondo y Héctor Monarca	<a href="mailto:juana.sorondo@uam.es">juana.sorondo@uam.es</a>	<i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	España
<b>APORTACIONES PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL PARADIGMA DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA GLOBAL. UNA MIRADA A LOS PROYECTOS SUBVENCIONADOS EN LA CIUDAD DE BARCELONA (2018-2022) (L11).</b>	Juan José Arranz Martin <sup>1</sup> , Brenda Bär <sup>2</sup> , Anna Bernal Martínez <sup>2</sup> , Jordi Casas Romero <sup>2</sup> y María Monzó Tajté <sup>1</sup> .	<a href="mailto:jarranz@bcn.cat">jarranz@bcn.cat</a>	<sup>1</sup> Ayuntamiento de Barcelona, <sup>2</sup> Universidad de Barcelona	España
<b>MARIO LODI Y SUS APORTACIONES A LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA ESPAÑOLA EN LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA.</b>	Sara Ramos Zamora	<a href="mailto:sramosz@ucm.es">sramosz@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España

**Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h**

**Línea 3. Educación inclusiva**

**Línea 8. Economía Crítica de la educación**

**Aula 105**

Coordinación: José Manuel Sánchez Serrano

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>LA INTERSECCIONALIDAD EN LOS ESTUDIOS SOBRE TEA: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO.</b>	Ana Rodríguez Guimeráns y Pablo Gayo Pérez	<a href="mailto:anarodriguezguimerans@hotmail.com">anarodriguezguimerans@hotmail.com</a>	<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	España
<b>ACTITUDES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA LA INCLUSIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.</b>	Esther Santos-Calero, Nina Hidalgo, Laura Cañadas y Maite Zubillaga-Olague	<a href="mailto:esther.santos@uam.es">esther.santos@uam.es</a>	<i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	España
<b>ACTITUD DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN FUNCIÓN DE SU FORMACIÓN INICIA.</b>	Laura Cañadas, Maite Zubillaga-Olague, Esther Santos-Calero y Nina Hidalgo	<a href="mailto:laura.cannadas@uam.es">laura.cannadas@uam.es</a>	<i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	España
<b>VOCES MUDAS Y SILENCIADAS: LA FOTO-ELICITACIÓN COMO ESTRATEGIA DE VISIBILIZACIÓN DE LAS PERSONAS CON ENFERMEDADES POCO FRECUENTES.</b>	Estibaliz Amenabarro Iraola	<a href="mailto:estibaliz.amenabarro@ehu.eus">estibaliz.amenabarro@ehu.eus</a>	<i>Universidad del País Vasco</i>	España
<b>LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA VOZ DEL ALUMNADO.</b>	Giulia Meneghel y Carlos Barroso-Moreno	<a href="mailto:giumeneg@ucm.es">giumeneg@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>EXPERIENCIAS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LIMA.</b>	Karin Yovana Quijada Lovaton <sup>1</sup> y Antonio Gómez Nashiki <sup>2</sup>	<a href="mailto:kquijada@pucp.edu.pe">kquijada@pucp.edu.pe</a>	<sup>1</sup> <i>Pontificia Universidad Católica del Perú,</i> <sup>2</sup> <i>Universidad de Colima</i>	Perú

<b>DIABETES EN EL AULA. UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.</b>	Laura Esteban Gómez, Judith Cáceres Iglesias y Sara Valdivieso Bermejo	<a href="mailto:laura.esteban@estudiantes.uva.es">laura.esteban@estudiantes.uva.es</a>	Universidad de Valladolid	España
<b>DIDACTIC MENÚ: SISTEMA DE RECURSOS LÚDICOS INCLUSIVOS UTILIZADO EN LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DGETI EN SONORA MÉXICO.</b>	María Isabel López Vizcarra, Félix Medina Velázquez y María Guadalupe Casillas Vera	<a href="mailto:marisabellv@icloud.com">marisabellv@icloud.com</a>	DGETI	México
<b>INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.</b>	María Rivero Díaz y Miguel Ángel Ballesteros Moscosio	<a href="mailto:mariariverodiaz15@gmail.com">mariariverodiaz15@gmail.com</a>	Universidad de Sevilla	España
<b>LA PROMOCIÓN DEL TALENTO EN LAS ALTAS CAPACIDADES.</b>	Daniel Virtus Palacios y Martha Lucía Orozco Gómez	<a href="mailto:dvp0008@alu.ubu.es">dvp0008@alu.ubu.es</a>	Universidad de Burgos	España
<b>'ENCUENTROS'. UN PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS DESDE EL DUA.</b>	Mercé Barrera Ciurana, Odet Moliner García y Aida Sanahuja Ribés	<a href="mailto:ciuranam@uji.es">ciuranam@uji.es</a>	Universitat Jaume I	España
<b>DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL PARA GARANTIZAR LA INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON SORDOCEGUERA (L8).</b>	Olga Zuzanna Jedrysiak Gutowska y Juan Romay Coca	<a href="mailto:olgaje99@gmail.com">olgaje99@gmail.com</a>	Universidad de Valladolid	España

**Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h**

**Línea 5. Educomunicación crítica**

**Aula 103**

Coordinación: Laura Fernández Rodrigo

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>ANÁLISIS CRÍTICO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS ESPACIOS: EL CASO DE LA HIPERAULA.</b>	Alberto Sánchez Rojo <sup>1</sup> y Judith Martín Lucas <sup>2</sup>	<a href="mailto:asanchezrojo@ucm.es">asanchezrojo@ucm.es</a>	<sup>1</sup> Universidad Complutense de Madrid, <sup>2</sup> Universidad de Salamanca	España
<b>EDUCACIÓN Y GÉNERO: A PROPÓSITO DEL USO DE METODOLOGÍAS AUDIOVISUALES PARA LA ENSEÑANZA DE DISCURSOS CRÍTICOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.</b>	Almudena A. Navas Saurin <sup>1</sup> , Eugenia Revert Poveda <sup>1</sup> , Esperanza Meri Crespo <sup>1</sup> , Míriam Abiétar López <sup>1</sup> , Judit Férez Bautista <sup>2</sup> , Ariadna Fernández Planells <sup>2</sup>	<a href="mailto:Almudena.Navas@uv.es">Almudena.Navas@uv.es</a>	<sup>1</sup> Universitat de València, <sup>2</sup> Universitat Politècnica de València	España
<b>ODS IRRATIA/ RADIO COMUNITARIA UN PROYECTO QUE FOMENTA UNA UNIVERSIDAD CRÍTICA E INCLUSIVA.</b>	Amaia Eiguren Munitis, Israel Alonso Saez, Maitane Picaza, Itziar Kerexeta Brazal	<a href="mailto:amaia.eiguren@ehu.eus">amaia.eiguren@ehu.eus</a>	Universidad del País Vasco	España
<b>VIOLENCIAS Y HOSTIGAMIENTO EN LOS VIDEOJUEGOS MULTIJUGADOR ONLINE: IDENTIFICACIÓN DE SESGOS DE GÉNERO EN UN ESPACIO ANDROCÉNTRICO.</b>	Beatriz Esteban Ramiro, Roberto Moreno López, Patricia Fernández De Castro, Orlanda Díaz-García	<a href="mailto:beatriz.esteban@uclm.es">beatriz.esteban@uclm.es</a>	Universidad de Castilla-La Mancha	España
<b>POR UNA CIUDADANÍA LINGÜÍSTICA: USO CRÍTICO Y ÉTICO DE LAS HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN.</b>	Candida Martins Pinto	<a href="mailto:candidam@ucm.es">candidam@ucm.es</a>	Universidad Complutense de Madrid	España
<b>EL USO DE TIKTOK COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA</b>	Carla María Míguez Álvarez y Abraham Bernárdez Gómez	<a href="mailto:camiquez@uvigo.gal">camiquez@uvigo.gal</a>	Universidade de Vigo	España



<b>FORMACIÓN DE DOCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA.</b>				
<b>ROBÓTICA EDUCATIVA PARA UNA CIUDADANÍA DIGITAL CRÍTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.</b>	Carla María Míguez Álvarez, Almudena Alonso-Ferreiro, Marcos Loureiro-Ga, María Ainoa Zabalza Cerdeiriña	<a href="mailto:camiguez@uvigo.gal">camiguez@uvigo.gal</a>	<i>Universidade de Vigo</i>	España
<b>¿SABES RECONOCER LA PSEUDOCIENCIA? UNA PROPUESTA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.</b>	Cristina Gil-Puente <sup>1</sup> , Vanessa Ortega Quevedo <sup>2</sup> , Ana Isabel Maroto Sáez <sup>1</sup> , José María Marbán Prieto <sup>1</sup>	<a href="mailto:cristina.gil.puente@uva.es">cristina.gil.puente@uva.es</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad de Valladolid,</i> <sup>2</sup> <i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>LA PROSTITUCIÓN DIGITAL AL ALCANCE DE UN CLIC.</b>	Eugenia Lavalle Troytiño y María Fernanda Chocomeli Fernández	<a href="mailto:eulatroy@alumni.uv.es">eulatroy@alumni.uv.es</a>	<i>Universidad de Valencia</i>	España
<b>EPDLAB: NARRATIVAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN Y LA CIUDADANÍA ACTIVA.</b>	María Lobo Romero y Roi Guitián Martínez	<a href="mailto:participacion@agareso.org">participacion@agareso.org</a>	<i>Asociación Galega de Comunicación para o Cambio Social- Agareso.</i>	
<b>GOBERNANZA DIGITAL E IMAGINARIOS SOCIOTÉCNICOS EN EDUCACIÓN: UN ESTUDIO DE CASO EN LOS CENTROS ESCOLARES DE SECUNDARIA DE CASTILLA Y LEÓN DESDE EL TECNOFEMINISMO.</b>	Mónica Salcedo Díez, Yasna Pradena García, Eduardo Fernández Rodríguez y Ada Freitas Cortina	<a href="mailto:monica.salcedo@uva.es">monica.salcedo@uva.es</a>	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
<b>TENDENCIAS EN EL DISCURSO EDUCATIVO EN REDES SOCIALES.</b>	Zahira Pacheco-Mota y Mary Griffith	<a href="mailto:zahira@uma.es">zahira@uma.es</a>	<i>Universidad de Málaga</i>	España

**Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h**

**Línea 6. Educación intercultural, decolonial y antirracista**

**Aula 102**

Coordinación: Carmen Sabán Vera

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS MÁRGENES DEL SISTEMA EDUCATIVO. ESTUDIO DE CASO.</b>	Daniel García Goncet	<a href="mailto:dgarcia840@alumno.uned.es">dgarcia840@alumno.uned.es</a>	<i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	España
<b>LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO RACISTA / ANTIRRACISTA EN EL CURRÍCULUM. UN ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN MUSICAL.</b>	Clara Martínez Delgado	<a href="mailto:claramartinezidalgado@gmail.com">claramartinezidalgado@gmail.com</a>	<i>Universitat de València, Florida Universitària</i>	España
<b>MIGRAR EN BUSCA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. UNA REALIDAD FRONTERIZA.</b>	Cristina Goenechea	<a href="mailto:cristina.goenechea@uca.es">cristina.goenechea@uca.es</a>	<i>Universidad de Cádiz</i>	España
<b>DAME UNA PALABRA: PROBLEMA, ENSEÑANDO LENGUAS MATERNAS</b>	Julia Nuño de la Rosa y Chaimae Benlemchraf	<a href="mailto:julia.nunodelarosa@uab.cat">julia.nunodelarosa@uab.cat</a>	<i>Universidad Autónoma de Barcelona</i>	España
<b>CULTURA, PODER Y DISCURSO EN LA PEDAGOGÍA SOCIAL. APORTACIONES DEL PARADIGMA ESTRUCTURAL PARA UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA.</b>	Julio Esparís Pereiro <sup>1</sup> y Aitor López González <sup>2</sup>	<a href="mailto:julio.esparis.pereiro@usc.es">julio.esparis.pereiro@usc.es</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad de Santiago de Compostela,</i> <sup>2</sup> <i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i>	España
<b>SENTIDOS DOCENTES SOBRE LA ESCOLARIDAD EN UNA ESCUELA CULTURALMENTE DIVERSA DE SECTORES POPULARES URBANOS.</b>	Liliana Reyes Gómez	<a href="mailto:lreygom@alu.upo.es">lreygom@alu.upo.es</a>	<i>Universidad Pablo de Olavide</i>	España
<b>APRENDIZAJES EN LOS CAMPAMENTOS SAHARAUIS: PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE LA FAC. EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL.</b>	María Teresa Bejarano Franco <sup>1</sup> y Virtudes Téllez Delgado <sup>2</sup>	<a href="mailto:MariaTeresa.Bejarano@uclm.es">MariaTeresa.Bejarano@uclm.es</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad de Castilla-La Mancha,</i> <sup>2</sup> <i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	España

<b>JUÉGATELA POR LA PEDAGOGÍA INTERCULTURAL: DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA VISIBILIZAR LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA.</b>	Maribel Calderón Soto, Cecilia Millán La Rivera y Paula Guerra Zamora	<a href="mailto:mcalderon@ucsh.cl">mcalderon@ucsh.cl</a>	<i>Universidad Católica Silva Henríquez</i>	
<b>IMPLICACIONES DE LAS PEDAGOGÍAS DECOLONIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO EN LA EDUCACIÓN A PARTIR DE LA METÁFORA DEL RIZOMA.</b>	Silvia Martínez Cano	<a href="mailto:silmar17@ucm.es">silmar17@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>LA IMPORTANCIA DE LA TRIANGULACIÓN DE DATOS EN LOS ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES.</b>	Montserrat Dopico González	<a href="mailto:montse.dopico@gmail.com">montse.dopico@gmail.com</a>	<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	España
<b>PERSONAS EN SITUACIÓN DE POBREZA Y MIGRANTES, DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA. PERCEPCIONES QUE NOS LLEVAN A REFLEXIONAR SOBRE LA APOROFOBIA.</b>	Sheila López Prados <sup>1</sup> y Paola Ruiz- Bernardo <sup>2</sup>	<a href="mailto:sheila.lopez@uah.es">sheila.lopez@uah.es</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad de Alcalá de Henares,</i> <sup>2</sup> <i>Universidad Jaume I</i>	España
<b>LA INTERCULTURALIDAD CRÍTICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL.</b>	Yolanda Cano Cabrera, Sabine Heiss y Víctor Soler Penadés	<a href="mailto:ycano@florida-uni.es">ycano@florida-uni.es</a>	<i>Florida Universitària</i>	España

**Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h**

**Línea 7. Formación de profesionales de la educación desde perspectivas críticas e inclusivas**

**Aula 106**

Coordinación: Soledad Ros Romero

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>OTRAS LÓGICAS POSIBLES HACIA EL APRENDIZAJE Y EL BIENESTAR EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN</b>	Cristina Bayarri López y José Luis San Fabián Maroto	<a href="mailto:cduart@florida-uni.es">cduart@florida-uni.es</a>	<i>Universidad de Oviedo</i>	España
<b>REALIDAD AUMENTADA ESPACIOS INCLUSIVOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	Ana Romero Tovar	<a href="mailto:anaromero.art@gmail.com">anaromero.art@gmail.com</a>	<i>Universidad de Murcia</i>	España
<b>AUTOPERCEPCIÓN CRÍTICA EN LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES MOTIVACIONALES EN LA FORMACIÓN INICIAL UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.</b>	Jesús Cuevas Salvador	<a href="mailto:jesuscs@unizar.es">jesuscs@unizar.es</a>	<i>Universidad de Zaragoza</i>	España
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SOCIALMENTE COMPROMETIDO CON LA INCLUSIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES.</b>	Juan Peña Martínez <sup>1</sup> , Stefania Falchi <sup>2</sup> y Antioco Luigi Zurru <sup>2</sup>	<a href="mailto:stefania.falchi@unica.it">stefania.falchi@unica.it</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad Complutense de Madrid,</i> <sup>2</sup> <i>Università degli Studi di Cagliari</i>	España, Italia
<b>LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA: ESCENARIOS PARA EL APRENDIZAJE SITUADO Y REFLEXIVO.</b>	Laura Benítez Sastre y Soledad Ros Romero	<a href="mailto:labenite@ucm.es">labenite@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO SOBRE LOS LLAMADOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA</b>	Macarena Machín Álvarez y José Alberto Gallardo- López	<a href="mailto:macarena.machin@uca.es">macarena.machin@uca.es</a>	<i>Universidad de Cádiz</i>	España

<b>CONSTRUCCIÓN DE NARRATIVAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE.</b>	María Lozano Estivalis <sup>1</sup> , Auxiliadora Sales Ciges <sup>2</sup> , Elena Albesa Alcón <sup>3</sup> y Laura Panís Pla <sup>4</sup>	<a href="mailto:estivali@uji.es">estivali@uji.es</a>	<sup>1</sup> Universitat Jaume I Castelló, <sup>2</sup> Universitat Jaume I Castelló, <sup>3</sup> IES Gilabert de Centelle, <sup>4</sup> IES Gilabert de Centelle	España
<b>¿ES ÉTICO EL USO DE LA IA PARA LOS FUTUROS Y FUTURAS DOCENTES?</b>	Jessica Velásquez Malagón, Laura Escalona Rubio y Katherine Gajardo Espinoza	<a href="mailto:jessicapaoa.velasquez22@estudiantes.uva.es">jessicapaoa.velasquez22@estudiantes.uva.es</a>	Universidad de Valladolid	España
<b>CREACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE EN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. REVISIÓN SISTEMÁTICA.</b>	Óscar Gavín Chocano <sup>1</sup> , Inmaculada García- Martínez <sup>2</sup> , Marina García- Valdecasas Prieta <sup>2</sup> , Lara Checa-Domene <sup>2</sup>	<a href="mailto:ogavin@ujaen.es">ogavin@ujaen.es</a>	<sup>1</sup> Universidad de Jaén, <sup>2</sup> Universidad de Granada	España
<b>PEDAGOGÍA INCLUSIVA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA: NARRATIVAS COHERENTES PARA UNA FORMACIÓN INICIAL COMPROMETIDA CON EL CAMBIO SOCIAL.</b>	Inmaculada Orozco	<a href="mailto:lorozco@uji.es">lorozco@uji.es</a>	Universitat Jaume I	España
<b>CONVERSACIONES PARA APRENDER Y ENSEÑAR EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTRAS.</b>	Victoria Muñoz Tinoco, Soledad García-Gómez y Ana Rivero García	<a href="mailto:tinoco@us.es">tinoco@us.es</a>	Universidad de Sevilla	España

**Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h**

**Línea 6. Educación intercultural, decolonial y antirracista**

**Línea 11. La educación y la construcción de una ciudadanía crítica e inclusiva**

**Aula 107**

Coordinación: Alfonso Coronado Marín

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>TERTULIAS MUSICALES DIALÓGICAS PARA UNA EDUCACIÓN CRÍTICA.</b>	Almudena Ocaña-Fernández, Javier Olvera-Fernández, Ramón Montes-Rodríguez y M <sup>a</sup> Luisa Reyes-López	<a href="mailto:aocafer@ugr.es">aocafer@ugr.es</a>	<i>Universidad de Granada</i>	España
<b>SIN TIEMPO PARA FORMAR CIUDADANOS.</b>	Andrea López	<a href="mailto:andrealopezb@gmail.com">andrealopezb@gmail.com</a>		
<b>LA PAZ COMO FORMA DE VIDA: UNA TAREA PENDIENTE.</b>	Aura Ramírez	<a href="mailto:inclusiva.edu@gmail.com">inclusiva.edu@gmail.com</a>	<i>Universidad de San Buenaventura</i>	Colombia
<b>EL FUTURO ES LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.</b>	Laura Calatayud Requena	<a href="mailto:laura.calatayud@uv.es">laura.calatayud@uv.es</a>	<i>Universidad de Valencia</i>	España
<b>EVOLUCIÓN DE LA INEQUIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EXTREMADURA.</b>	María Rodríguez Muñoz, María Holgado Aguadero, Fernando Martínez Abad	<a href="mailto:maria.rodriguez@usal.es">maria.rodriguez@usal.es</a>	<i>Universidad de Salamanca</i>	España
<b>BANCO MUNDIAL Y BNCC: UNA POLÍTICA CURRICULAR COLONIAL PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA BRASILEÑA (L6).</b>	Marina Fazzio Simao y Tânia Maria Rechia Schroeder	<a href="mailto:marina.fazzio@gmail.com">marina.fazzio@gmail.com</a>	<i>UNIOESTE - Universidade Estadual do Oeste do Paraná</i>	Brasil
<b>MINDFULNESS EN LA ESCUELA: ENTRE UNA HERRAMIENTA PARA LA PAZ Y UN INSTRUMENTO DE CONTROL.</b>	Marina Fazzio Simao y Tânia Maria Rechia Schroeder	<a href="mailto:marina.fazzio@gmail.com">marina.fazzio@gmail.com</a>	<i>Universidade Estadual do Oeste do Paraná</i>	Brasil

<b>REPENSANDO EL ÉXITO ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE DE CAPACIDADES DE MARTHA NUSSBAUM.</b>	Marta Ambite Pérez	<a href="mailto:martaamb@ucm.es">martaamb@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>ESTUDIO ACTITUDINAL DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA RURALES DE CASTILLA Y LEÓN ANTE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL.</b>	Noelia Santamaría Cárda	<a href="mailto:noelia.santamaria.cardaba@uva.es">noelia.santamaria.cardaba@uva.es</a>	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
<b>¿LOS DERECHOS HUMANOS PUEDEN SER UN TEMA CONTROVERSIAL EN LA SALA DE CLASES? LA EXPERIENCIA DE TRES ESCUELAS CHILENAS.</b>	Patricia Ojeda Millahueque <sup>1</sup> y Paula Neira Magliocchetti <sup>2</sup>	<a href="mailto:pojedami7@alumnes.ub.edu">pojedami7@alumnes.ub.edu</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad de Barcelona,</i> <sup>2</sup> <i>Pontificia Universidad Católica de Chile</i>	España, Chile
<b>AQUEL MAR QUE NUNCA VIMOS: UNA INICIATIVA LOCAL PARA RECUPERAR LA MEMORIA DE LA ESCUELA NUEVA EN LA EDUCACIÓN.</b>	Raúl Marcos Martín, Sara Valdivieso Bermejo, María del Mar Montalvo García y Luis Torrego Egido	<a href="mailto:raulmarcosmartin@gmail.com">raulmarcosmartin@gmail.com</a>	<i>Universidad de Valladolid</i>	España
<b>#NOESUNJUEGO. UN VIDEOJUEGO DE NOVELA VISUAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL.</b>	Juan Antonio Posada Corrales, Noemí Rodríguez Fernández, Beatriz Cimadevilla Alonso y Pablo Garmen	<a href="mailto:posadajuan@uniovi.es">posadajuan@uniovi.es</a>	<i>Universidad de Oviedo</i>	España

**Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h**

**Línea 7. Formación de profesionales de la educación desde perspectivas críticas e inclusivas**

**Línea 11. La educación y la construcción de una ciudadanía crítica e inclusiva**

**Línea 13. Coeducación**

**Línea 14. Educación permanente**

**Aula 109**

Coordinación: Ainhoa Resa Ocio

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>¿FORMAR AL PROFESORADO EN IGUALDAD DE GÉNERO? COMPETENCIAS DOCENTES EN COEDUCACIÓN.</b>	Ainhoa Resa Ocio	<a href="mailto:aresa@ucm.es">aresa@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>EL IMPACTO DE LOS MEDIOS DIGITALES EN LAS CREENCIAS SEXISTAS: ESTRATEGIAS DESDE LA CRÍTICA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.</b>	María Casas Bañares, Ainhoa Resa Ocio y Miriam Revuelta Vidal	<a href="mailto:macasa09@ucm.es">macasa09@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>LA EXPERIENCIA ESCOLAR DEL ALUMNADO LGTBIQ+: UNA APROXIMACIÓN DESDE LOS MALESTARES Y BIENESTARES JUVENILES.</b>	Berta Llos, Alejandro Caravaca y Angelina Sánchez-Martí	<a href="mailto:berta.llos@uab.cat">berta.llos@uab.cat</a>	<i>Universidad Autónoma de Barcelona</i>	España
<b>ACTITUDES DEL ALUMNADO EN LA PRÁCTICA DE SKATEBOARDING: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.</b>	Daniel Raposo Sanlés	<a href="mailto:skateboardgalicia@gmail.com">skateboardgalicia@gmail.com</a>		
<b>MEMORIA DE LAS MAESTRAS RURALES: RECUPERANDO IDENTIDADES FEMENINAS.</b>	Eva María Jiménez Andújar	<a href="mailto:ejimenez@unizar.es">ejimenez@unizar.es</a>	<i>Universidad de Zaragoza</i>	España



<b>EL ÁLBUM ILUSTRADO: UN INSTRUMENTO PARA TRABAJAR LA DIVERSIDAD SEXUAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.</b>	Itahisa Mulero-Henríquez, Leticia Morata-Sampaio y Blanca Hernández-Quintana	<a href="mailto:itahisa.mulero@ulpgc.es">itahisa.mulero@ulpgc.es</a>	<i>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</i>	España
<b>A(R)MEMOS LA PAZ: EDUCACIÓN PARA LA PAZ DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO (L11).</b>	Liliana Cisneros Dircio	<a href="mailto:dircioazul@gmail.com">dircioazul@gmail.com</a>	<i>Universidad Nacional Autónoma de México</i>	México
<b>GÉNERO E IDENTIDAD CULTURAL: DOS REALIDADES SOMETIDAS A LA MISTIFICACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA (L11).</b>	Natalia Cea Rodríguez	<a href="mailto:natalia.cea@udc.es">natalia.cea@udc.es</a>	<i>Universidade da Coruña</i>	España
<b>PROPUESTA DE COMUNICACIÓN "VIGILADAS: DEL ARCHIVO AL AULA. UNA EXPOSICIÓN ITINERANTE SOBRE LA REPRESIÓN A LAS MUJERES DURANTE LA DICTADURA FRANQUISTA" (L11).</b>	Sescún Marías Cadenas y Irene Abad Buil	<a href="mailto:sescunmc@unizar.es">sescunmc@unizar.es</a>	<i>Universidad de Zaragoza</i>	España
<b>NARRATIVAS DE PAZ Y CONCIENCIA HISTÓRICA: CULTIVANDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSIDAD (L11).</b>	María Casas Bañares y Andra Santiesteban	<a href="mailto:macasa09@ucm.es">macasa09@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>¿POR QUÉ LAS MUJERES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PRACTICAN MENOS ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA QUE EL RESTO DE LA POBLACIÓN? (L14)</b>	María Delgado Toledano <sup>1</sup> , Evelia Franco Álvarez <sup>2</sup> , Nuria Mendoza Laiz <sup>3</sup> y Carmen Ocete Calvo <sup>1</sup>	<a href="mailto:mdelgadotoledano@alu.comillas.edu">mdelgadotoledano@alu.comillas.edu</a>	<sup>1</sup> Universidad Pontificia Comillas, <sup>2</sup> Universidad Loyola Andalucía, <sup>3</sup> Universidad Francisco de Vitoria	España
<b>OPINIÓN DE MUJERES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SOBRE EL ACCESO A LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA (L7).</b>	Carmen Ocete Calvo <sup>1</sup> , Nuria Mendoza Laiz <sup>2</sup> , Evelia Franco Álvarez <sup>3</sup> y María Delgado Toledano <sup>1</sup>	<a href="mailto:mcocete@comillas.edu">mcocete@comillas.edu</a>	<sup>1</sup> Universidad Pontificia Comillas, <sup>2</sup> Universidad Francisco de Vitoria, <sup>3</sup> Universidad Loyola Andalucía	España

**Sábado 28 de septiembre, de 10:00h a 11:00h**

**Línea 3. Educación inclusiva**

**Línea 11. La educación y la construcción de una ciudadanía crítica e inclusiva**

**Línea 15. Educación universitaria**

**Aula 108**

Coordinación: Irene Martínez Martín

[Acceso al Libro de Actas](#)

<b>Título</b>	<b>Ponente/s</b>	<b>Correo</b>	<b>Institución</b>	<b>País</b>
<b>UNIVERSIDADES INCLUSIVAS: TENSIONES, OPORTUNIDADES Y RETOS.</b>	Rosa María Rodríguez Izquierdo	<a href="mailto:rmrodizq@upo.es">rmrodizq@upo.es</a>	<i>Universidad Pablo de Olavide</i>	España
<b>RED DOCENTE PARA LA PARTICIPACIÓN EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS DESDE MIRADAS DE GÉNERO.</b>	Jon Sanz Landaluze e Irene Martínez Martín	<a href="mailto:jsanzlan@ucm.es">jsanzlan@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>LA PERCEPCIÓN DE LA CULTURA EN EDUCACIÓN SOCIAL COMO CUARTO PILAR DE LA SOSTENIBILIDAD A PARTIR DE UN ANÁLISIS DE SUS TÓPICOS ICÓNICOS EN UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO.</b>	Bienvenida Sánchez Alba <sup>1</sup> , Paula Gil Ruiz y Rosa Sobrino Callejo <sup>1</sup>	<a href="mailto:bienvesa@ucm.es">bienvesa@ucm.es</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad Complutense de Madrid, <sup>2</sup> CES Don Bosco</i>	España
<b>OTRA POSIBLE CREATIVIDAD PARA OTRA POSIBLE PEDAGOGÍA. DESDE LA UNIVERSIDAD HACIA EL MUNDO COMÚN.</b>	Carlota Rodríguez Silva y Verónica Violant Holz	<a href="mailto:rodriguezs@ub.edu">rodriguezs@ub.edu</a>	<i>Universidad de Barcelona</i>	España
<b>LA COMPETENCIA ESTRUCTURAL EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS EN LA UNIVERSIDAD. EL CASO DE GALICIA.</b>	Claudia González López	<a href="mailto:claudia.eu.enfermeria@gmail.com">claudia.eu.enfermeria@gmail.com</a>		España
<b>AGONÍA EN LA ACADEMIA: EL DECLIVE DE LA FORMACIÓN DOCTORAL CRÍTICA EN LA ERA DEL MERCANTILISMO.</b>	Elis Laura Pinto Rieger Hippler, Marta Payá Gil, Eugenia Revert Poveda y Víctor Simón Molina	<a href="mailto:epinrie@alumni.uv.es">epinrie@alumni.uv.es</a>	<i>Universidad de Valencia</i>	España
<b>APRENDIZAJE-SERVICIO COMO CATALIZADOR DE SOSTENIBILIDAD,</b>	Inmaculada Gómez-Jarabo <sup>1</sup> , Marta Gómez-Gómez <sup>2</sup> y Bienvenida Sánchez Alba <sup>1</sup>	<a href="mailto:igomezja@ucm.es">igomezja@ucm.es</a>	<sup>1</sup> <i>Universidad Complutense de</i>	España

<b>INCLUSIÓN Y REFLEXIÓN. EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.</b>			<i>Madrid, <sup>2</sup> Universidad Rey Juan Carlos</i>	
<b>RECURSOS Y DESAFÍOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UN ESTUDIO EN UNA UNIVERSIDAD EN CHILE.</b>	Irene Muñoz Espinosa <sup>1</sup> y Ana María Galdames Paredes <sup>2</sup>	<a href="mailto:irenemunoze@ucentral.cl">irenemunoze@ucentral.cl</a>	<sup>1</sup> Universidad Central de Chile – Universitat de les Illes Balears, <sup>2</sup> Universidad Central de Chile	España, Chile
<b>PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EL ROL DEL DOCENTE Y EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE.</b>	M. Isabel Vidal Esteve, Diana Marín Suelves, M. Isabel Pardo Baldoví y Mercedes Romero Rodrigo	<a href="mailto:isabel.vidal@uv.es">isabel.vidal@uv.es</a>	<i>Universidad de Valencia</i>	España
<b>DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN EN REPOSITORIOS EDUCATIVOS DIGITALES: UN ANÁLISIS PRELIMINAR (L3).</b>	Mercedes Romero Rodrigo, Diana Marín Suelves, M. Isabel Vidal Esteve y M. Isabel Pardo Baldoví	<a href="mailto:m.mercedes.romero@uv.es">m.mercedes.romero@uv.es</a>	<i>Universidad de Valencia</i>	España
<b>APS "APRENDE-T-LOS-RIESGOS"; DANDO SERVICIO A LA COMUNIDAD DESDE LA UNIVERSIDAD.</b>	Elena Rodríguez Rodríguez, Inmaculada Mateos-Aparicio, María Moreno Guzmán, Marta Sánchez-Paniagua López, Irene Ojeda Fernández, Marta Pacheco Jerez, Jon Sanz Landaluze, Elena Espada Bernabé y Paloma De Oro Carretero	<a href="mailto:elerodri@ucm.es">elerodri@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España
<b>EVALUACIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO UNIVERSITARIO Y ESTRATEGIAS PARA AFRONTARLO: EXPERIENCIA EN EL GRADO DE FARMACIA (L11).</b>	Elena Rodríguez Rodríguez, Marta Sánchez-Paniagua López y María Moreno Guzmán	<a href="mailto:elerodri@ucm.es">elerodri@ucm.es</a>	<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	España